

“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理解析及践行诉求

赵富学^{1,2}, 黄桂昇¹, 李程示英¹, 杜红伟¹

(1. 武汉体育学院 体育教育学院, 湖北 武汉 430079; 2. 武汉体育学院 科学运动与健康促进湖北省协同创新中心, 湖北 武汉 430079)

【摘要】体育课程思政建设是体育课程与教学领域将思想政治教育贯穿于学校人才培养体系的理念、任务、方法和过程的总和,是体育学科落实“立德树人”教育要求的重要路径。研究运用文献资料法、比较分析法、逻辑演绎法等,对体育课程思政建设的学理内涵进行了阐释和解析,并提出了相应的践行诉求。体育课程对于学生身体的教育价值贯穿于整个学校的教育场域,体育课程中蕴含的思想政治教育意蕴广泛存在于学校体育的育人全程,使体育课程的“育体”价值和“立德”功能完整的展现在学校体育的顶层设计和实践路径之中。通过构建保障体育课程思政建设的制度群,划分体育课程思政践行主体担负的课程责任与要求,提升体育课程思政教育内容设计的系统性和有序性,筛选和重组体育课程资源,形成体育课程思政建设质量的有效检视制度和督导方式,可为体育课程思政建设的实践探讨提供学理导向和理论支持。

【关键词】立德树人;体育课程;思政建设;体育教学;体育教师

【中图分类号】:G80-05;G807 **【文献标志码】**:A **【文章编号】**:2096-5656(2020)05-0048-09

DOI:10.15877/j.cnki.nsic.20201009.001

1 前言

“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”^[1]“立德建业、培育人才”是中国教育千百年来秉持的精髓要义和立场旨归。党的十九大报告中,再次明确提出要把“立德树人”作为教育的根本任务^[2],这既是新时代我国教育改革的立场和方向,也是教育工作者应该肩负的时代责任与使命。培育德智体美劳全面发展的、能够担当民族复兴大任的时代新人是学校教育落实“立德树人”要求的终极指向,也是新时代教育大计全面推进的重要基石。体育作为五大教育领域的重要组成部分,是学校教育“育才造士”不可或缺的内容。党的十八大以来,体育课程与教学紧紧围绕国家落实“立德树人”的根本任务,在“五育并举”的教育格局中牢牢把握和遵循体育课程的独特育人价值,引导与培育学生在“育体铸魂、德体兼修”的体育课程学习过程中形成强健的身体和完美的人格。2018年,教育部发布了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》,指出要全面落实“立德树人”的根本要求,推进和加强“课程思政”建设的力度^[3]。2020年5月28日,教育部颁发了

《高等学校课程思政建设指导纲要》,要求高校结合各专业的特点,全方位推进各类专业课程思政建设工作,构建促进各类课程思政建设的人才培养、教学制度、课程内容及目标体系,深入挖掘课程育人价值及作用^[4]。“课程思政”成为新时代教育领域实现“立德树人”根本任务的重要抓手和着力点,也是课程与教学领域开展综合改革的重点方向和指南。

学科课程是建设“课程思政”的基本单元,“立德树人”是新时代我国教育发展的根本任务,是统领德智体美劳各个教育领域实现协同育人的灯塔和航标。体育课程思政建设是指体育课程教学领域将思想政治教育贯穿于学校人才培养体系的理念、任务、方法和过程的总和,是体育学科落实“立德树人”教育要求的重要“责任田”,其中蕴含着深刻且独特的学理内涵。在“立德树人”的视域下,对体育课程思政建设的

收稿日期:2020-06-08

基金项目:国家体育总局决策咨询研究重大项目:体育成为中华民族伟大复兴的标志性事业研究(2020-A-15)。

作者简介:赵富学(1982—),男,甘肃庆阳人,博士,教授,湖北省“楚天学者”特聘教授,研究方向:体育课程与教学论、体育社会学。

学理内涵进行深入辨识与系统抽绎,提出相应的践行诉求,既有助厘清体育课程思政建设的内在学理问题,又是推动体育课程与教学领域落实“立德树人”理念的学科理论指导和实践驱力。

2 “立德树人”视域下体育课程思政建设的学理解析

学校体育领域在践行“立德树人”理念的过程中,其培养“身心健全的人”的育人指向与课程思政致以培养“整全的人”的价值旨归趋于一致^[5]。体育课程对于学生身体的教育价值体现在学校体育场域的方方面面,体育课程中蕴含的独特思想道德养成体系广泛存在于学校体育的育人全程。在促进学生身体训练、健康增进、体能提升、技术掌握的过程中,思想道德教育始终与体育课程的育人环节密切结合且融为一体,赋予体育课程完备的“立德树人”特质与功能,体现了马克思主义关于人的全面发展的理念与新时代学校体育“立德树人”任务的有效结合,使体育课程的“育体”价值和“立德”功能完整展现在学校体育的顶层设计和实践路径之中,释读并明晰了二者互构与同向的关系,同时阐明了体育课程思政建设的学理内涵和释读起点。

2.1 “育体”与“铸魂”互构:体育课程思政建设的学理内涵释读

正确认识体育课程思政建设的学理内涵,需要教育学的学理做基础性的支撑。体育作为学校教育中德智体美劳五育之一,是学生认识世界的一种特殊形式^[6],以“育体”为载体,蕴含着丰富的教育学学理内涵。“育体”是体育课程独有的育人功能在学校体育领域的整体体现,在“立德树人”视域下,“育体”的“教育”学理内涵,不仅仅包含身体训练与教育,更是协调了德育、智育、美育和劳动技术教育等要素共同作用于“育体”这一核心议题之中。体育课程“育体”价值是在“立德树人”根本任务指向下的全面实现,需要马克思主义基本观点、立场和方法为其指导方向、保驾护航,更需要铸就 and 树立马克思主义之魂。“育体铸魂”为体育课程思政建设的学理解读提供了内涵支持,它聚焦于从体育课程建设和体育教学活动中寻找“育体”与“铸魂”之间的互构节点。

体育课程的“育体”功能,展现在帮助学生形成应对社会生活所必需的体力和身体素质的路径中,使其在体育学习中建立生命体验和社会认知^[7]。这一过程务必使学生认识到通过体育练就的良好身心素质是实

现人生奋斗目标的基础,也是与国家未来和民族命运紧密联系的直接纽带。厘清体育课程思政建设进程中“育体”与“铸魂”之间的互构关系,是释读体育课程思政建设学理内涵的关键节点,需要在体育课程整体设计中教育与引导学生学会运用马克思主义的世界观和方法论,将个人的身心发展置于事关国家和民族前途命运的高度,在马克思主义关于人的全面发展观的指导下,通过体育课程培养学生形成受用终身的身体锻炼习惯与人生奋斗信念之间的良好通道和联结。

“育体”与“铸魂”的互构关系,也是体育课程思政建设中马克思主义哲学学理内涵的完整体现,旨在运用马克思主义哲学析学校体育领域落实“立德树人”的目的和要求。“育体”,需要从培育全面发展的时代新人的高度来重新理解和审视学校体育,正确认识学校体育在德智体美劳教育大格局中的地位,明确“育体”是学校开展其他领域教育活动的基础之基础;“铸魂”,就是铸马克思主义之“魂”,用马克思主义哲学理论来注解“育体”对人的全面发展的核心价值 and 意义,坚持马克思主义哲学的“育体”指向 and 要求,阐明学校体育“如何培养人”,使学校体育完整的展示出“既能育体,又能育人”的教育属性和哲学逻辑。“育体”在坚守学校体育根本属性和要求的过程中,需要“铸魂”为其保驾护航,“育体”构筑了学校体育“铸魂”的基础,“铸魂”奠定了学校体育“育体”工作的方向,二者的互构关系,体现在学校体育落实“立德树人”根本任务的全程中。因此,全面理解体育课程思政建设的学理内涵,既需要结合马克思主义哲学对学校体育育人指向的指导性,从马克思主义认识论、方法论入手,为“育体”过程注入马克思主义之魂,也需要结合学校体育的发展规律,不断创新“育体”手段和“铸魂”需求之间的互构方式,使国家对学生的成长要求与学校体育的育人规律全面对接,不断丰富体育课程思政建设的学理内涵。

2.2 “修德”与“修体”兼进:体育课程思政建设的学理核心指向

在“立德树人”视域下认识学校体育课程“德体兼修”的学理核心指向,需要考察体育课程在学校思想政治教育整体框架中所处的关键环节和独特作用。体育课程在开展与实施过程中通过促进学生运动技能及健康水平等的提升,凸显了体育文化的育人特质、体育运动的竞争特质、身体竞技的对抗特质、标准

规则的规范特质、课程延伸的社会特质等体育课程思政建设框架必备的要素,将道德认识内化于体育教育的过程中,阐释了二者兼修的客观性和可能性,使其核心指向聚焦于“修德”与“修体”兼进,为进一步阐明体育课程思政建设的学理内涵提供制度层面与精神层面的支持。

学校体育伦理品性反映的是学校体育中各类思想意识与关系规范的品质和特征^[8]。良好的伦理品性是学校体育展现育人功能的逻辑起点,也是反映学校体育价值观念、构建学校体育实践秩序的基础与前提。在学校体育落实“立德树人”的进程中实现“修德”与“修体”兼进,考量的是体育课程与教学的设计导向是否符合体育课程思政建设的学理要求;检验的是体育课程思政建设的伦理学学理能否在学生体验运动乐趣、寻求身心挑战、感受生命激情、享受自我超越的过程中生发与形成,进而展现出学校体育应有的生机与活力,建构和谐生动的学校体育伦理关系与秩序。“修德”是落实体育学科核心素养对“体育品德”所预期的实践过程,“修体”是执行体育学科核心素养对“运动能力、健康行为”所预设的实践路径。如学生体育学科核心素养培育过程中倡导的“在运动情境中培育学生的体育品德”^[9],便是对“修德”与“修体”在学校体育中呈现出的伦理关系的完整阐释。优质运动情境的设计,既要考虑学生体能的发展和技术技能的掌握,也要考虑培养学生在特定运动情境中必须拥有的规则意识和体育精神,还要考虑到教学结果能否延伸到学生日常生活中。这样的课程设计和教学安排,在“润物细无声”的教学情境中实现了“修德”与“修体”的共进,使体育课程思政建设的学理核心指向聚焦于“修德”与“修体”相互契合的伦理关系之上。

2.3 “明德”与“精技”互联:体育课程思政建设的学理主线勾画

体育课程以学习、练习和掌握运动与健康技能为主要内容,“技”是体育课程在学校课程中赖以生存的核心基础。体育课程中的“技”既包括运动技术与技能,也包括身心健康技术与技能。在体育课程思政建设中,学生“技”的学习及掌握需要与“明德”密切配合、联系起来,就社会学的角度而言,体育既是学校教育的重要构成领域,同时也是指导学生开展社会实践的特殊活动形式。体育课程中的“技”不仅仅只是学生身体活动的记录过程,更是在教师指导下进行社会

实践交流和道德认识的过程。因此,“明德”与“精技”的互联,不仅为体育课程思政建设提供了良好的道德认知基础,而且清晰勾画了体育课程思政建设的学理主线,是深刻认识体育课程落实“立德树人”要求的社会学学理基础和要点。

“明德”与“精技”互联,要求在体育课程思政建设过程中实现学生道德水平提升与运动技术水平增进相统一的目的,使学生在体育课程中习得能够促进自身社会化的实践能力。在体育课堂教学中,学生通过有组织、有规律的体育学习活动,在教师指导和自我感悟下,思想政治与觉悟、道德品质与素养能够得以提升,进而延伸到在社会生活中,践行“明大德、守公德、严私德”。教师通过对教学内容的合理组织和优化设计,给予学生体育学习的任务与内容需与学生能力相匹配,既有一定的难度,又适合学生循序渐进的练习,才有助于促进学生体验社会生活和培养社会品德之间的联结,在教导学生挑战技术难度、实现训练目标的同时培育优良品德、形成不断进行自我挑战与自我战胜的进取精神。在完成集体项目时,通过生生、师生间的相互监督与鼓励,对自制性不强、缺乏自信和相对懒惰的学生给予特定的帮助与激励,督促他们坚持完成任务,培养学生互帮互助、吃苦耐劳、诚实守信的社会道德与品质。在挑战难度比较大的项目时,要教育学生善于动员自身的优势和能力,克服体育学习和训练过程中面临的艰难困苦,明确只要坚持就会胜利,在练就精湛运动技能的同时,培育敢于面对困难、勇于挑战困难、善于克服困难的优秀品格,进而实现不断完善、战胜和超越自我,使“明德”与“精技”紧密的互联在一起。

2.4 “践德”与“致学”互推:体育课程思政建设的学理枢纽调适

从“立德树人”的本意来看,“立德”的目的就是通过道德实践将“德”根植于受教育者的内心和言行之中,使其通过接受教育成长为有道德、有德行的社会主义建设者和接班人^[10]。学校体育中的“践德”是“立德树人”在体育课程与教学中的体现,同时也借此推动学生正确认识体育、提升学生的体育参与能力。体育课程拥有庞大和丰富的内容体系,其综合化程度与灵活度较高,学生受体育课程学习中的规则、秩序等内隐性要求的影响,克制、自律、团结与和谐的道德行为得到培育和发展。同时,多样化的体育学习形式,

不仅有利于满足学生的道德培育需求,也直接指向学生道德品质的提升,使“践德”成为体育课程“立德树人”进程中推动学生“致学”的高阶学理枢纽。如体育教学中学生通过对各类运动项目规则标准的学习和使用,有利于其形成良好的纪律观念和规则意识;通过创设活动和比赛情境,鼓励学生参加小组内、班级内形式众多的比赛,指导学生反复练习和运用基本动作技术,有利于培养学生运用综合知识和技能解决问题的能力以及勇敢顽强、坚持到底、团结合作和遵守规则等体育品德;通过健康向上的体育课程内容学习及渗透在其中的道德实践活动的综合作用,有利于培养学生高尚、纯洁的道德情感。

在体育课程思政建设过程中,“践德”与“致学”的互推关系,需要教师在体育教学过程中发现学生个性品质中的闪光点,积极引导进行高质量的体育学习和技能练习,将习得的道德要求内化至体育学习中,用“道德实践”中的要求与经验来推动和监督体育学习过程,用“体育学习”中的榜样与典型来优化自己的“道德实践”结构,使“致学”成为体育课程“立德树人”进程中推动学生“践德”的高阶学理枢纽。“践德”的过程同时是凝集师生价值观,形成道德共识的过程,体育课程思政建设将在学校体育课程改革和实施进程中形成长效机制。“践德”既需要遵循学生道德养成的基本规律,也要与“致学”形成关联互推的促进关系,使思想政治工作能够融入体育教学的全程,按照学生身心发展特点和认知需求,构建起“立德树人”引领体育课程思政建设进程的新模式和生态,形成“立德树人”在体育学科育人中的强大合力。“践德”与“致学”互推,需要不断更新二者之间的联结方式,在体育学习中践行道德要求,需要和经过优化的体育教学情境紧密联系起来,按照一定的道德标准和要求推动体育学习的高质量进行,在不断调适、控制二者之间产生联系的学理枢纽基础上,使体育课程思政建设的结构和进程与预设的育人指向一致。

2.5 “道德”与“能力”同频:体育课程思政建设的学理方法叙写

《尚书》中有“德惟治,否德乱”的名典^[11];司马光也提出过“才者,德之资也;德者,才之帅也”的论点。“德能双进”的体育课程育人方式,是将新时代“立德树人”的具体要求融合、落实到体育课程与教学中的现实写照。十九届四中全会公报指出:“我国国家制

度和国家治理体系具有坚持德才兼备、选贤任能,聚天下英才而用之,培养造就更多更优秀人才的显著优势。”^[12]培养与造就“德才兼备、德能双进”的优秀人才是体育课程的时代使命。“以德督能、以能进德、德能双进”是体育课程思政建设内容的高度浓缩,坚持“道德”与“能力”同频,是对体育课程思政建设学理逻辑的正确叙写。

就体育课程思政建设的心理学学理而言,帮助学生认识和体验体育活动能够预防和消除心理障碍,增强适应社会所需的心理能力,提高人际交往技能,拥有和谐的人际关系;学会尊重和关心他人,在遇到矛盾和冲突时能够克制自己,宽容和理解对方,正确处理合作与竞争的关系,具备社会责任感。体育课程最大的育人实践和最显著的育人优势在于学生能够体验到自我运动与健康能力的提升,而其良好的道德品质也相伴而生。在体育学习中,通过主观努力和客观练习,自觉将习得的体育文化思想、竞争意识、道德认知内化并升华为个人的道德情感与意志品质,结合体育学习实际情况和运动技能提升经历,努力将自我的道德认知与实际运动能力的保持及增进计划紧密联系起来,实现体育课程中的道德内化与技能外化之间的统一。

3 “立德树人”视域下体育课程思政建设学理的践行诉求

来自实践层面的引导与认识,对学校学科教育过程及其相应结果具有积极的指导和调节功能^[12]。理念创新是实践引导的基础,也是开展体育课程思政建设的思想先导。自学科课程思政的理念形成以来,配合各级、各类学校思想政治教育指向和实施的特点,体育课程思政也逐渐形成了初步的建设理念和践行方案,就学理层面而言,国家、地方和学校的课程思政建设均产生了相应的践行诉求,为体育课程思政建设的学理解析和实施保障提供了引导性的支持。

3.1 构建保障体育课程思政建设的“制度群”,促进体育课程思政理念创新与体育课程实践改进同步同频

对学校体育的管理主体而言,将思想政治教育融入体育课程中,需要各级管理主体不断寻求增强体育课程与思想政治教育的依附性和联结性。在我国的教育实践中,教育制度往往是以政策文件的形式呈现的^[13]。就目前指导学校体育的各类政策文件的发布过程和特点而言,具有强烈时代特色的足球、篮

球等运动项目“特色学校建设”“冰雪项目进校园”“民族传统体育特色学校建设”“校园网球试点工程”“一校一品大课间”等活动的开展,均有教育部、国家体育总局、国家民委及各省区出台的配套政策予以引导,这些政策在目标引领方面无一例外的都对学生的思想道德、规则意识、合作精神和意志品质等提出了相应的要求。在体育课程思政的研究和推行过程中,可以将这些政策文件视为保障体育课程思政建设学理的“制度群”,在“制度群”的引导下,结合不同地域、不同类型学校的实际状况,分门别类地探讨各类特色体育项目及活动中蕴含的思想政治因素,强化教育、体育、文化等政府管理部门和各级各类学校的主体性责任,全面认识体育课程思政建设中蕴含的哲学、教育、心理、伦理、社会等学理要素,完善相应的督导、评价体系,使蕴含在既定制度中的各类体育课程思政学理要素能够具备教育的温度和情怀,适当且巧妙的嵌入到体育课程中。使“立德树人”的观念能够借助体育课程的开展实现实体化的“依附”,避“虚”就“实”,使课程思政理念创新与体育课程实践改进同频同步进行,进而体现对体育课程思政的科学阐释和制度引导。

3.2 划分体育课程思政践行主体的课程责任与要求,提升践行主体的思想政治教育能力

通过剖析体育课程实施过程的阶段及特征,在科学划分其践行主体需要担负的课程责任与要求的前提下,体育课程思政践行主体思想政治教育能力的提升,可以通过3个方面的制度构建予以保障和落实:第一,目标制度的建立。在详尽阐释学校体育领域如何落实“立德树人”要求的基础上,建立体育课程目标落实制度。目标制度的建立,有利于课程思政践行主体进一步明确不同学段体育课程思政建设的目标和指向,使社会主流价值观能够主动利用体育课程目标中的思想政治教育元素,将学生由被动的“受众”和“说教对象”转换为积极的参与者。第二,是内容制度的建立。体育课程涉及的内容素材相当丰富,其中蕴含着大量即时性和长期性的思政教育元素。内容制度的建立,有利于课程思政践行主体指导学生针对体育课程内容的特点实现“对号入座”式的自我修习,帮助学生借助体育教学方式的开放性,交流、沟通学习心得、体会,彼此间取长补短。第三,评价制度的建立。《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》提出体

育课程学习的评价要关注学生的合作行为、进取精神、意志品质、角色胜任、遵守规则和尊重他人等方面的内容^[14]。评价制度的建立,有利于课程思政践行主体在多元化体育教学情境中,实现思想政治教育信息的适时反馈和回收,以更好地把握学生的思想动态和行为问题,及时与班主任及其他学科任课教师沟通,进而形成体育课程思政建设的学科合力。

3.3 提升体育课程思政教育内容设计的系统性和有序性,强化对思想政治教育融入体育课程全程的引导

“立德树人”视域下体育课程思政建设的引导,需要关注体育课程理念与思政教育因素之间的系统连接,提升体育课程思政教育内容设计的系统性和有序性,尊重不同学段学生的身心特点和课程接受特征,关注体育与健康课程知识及技能的生成体系。使思政教育创新实践在科学体育课程观的观照及相关制度引导下,系统发掘蕴含在各类学校体育课程活动内容中的情感、态度和价值观等思想政治教育因素,与体育课程目标设计、体育教材体系开发、体育课程评价实施等实践环节有效结合起来。如体育学科核心素养中“体育品德”素养的培育设计,需要通过学段之间的系统协调和完整对接才能实现,同时“体育品德”的培育也是各学段体育教学成果不断积淀的结果,课程设计的练习度和挑战性、协作性就要围绕学生“体育品德”的塑造而有序开展。对于体育教师而言,更要形成思政因素融入体育课程实施全程的引导意识和理念创新能力,明确“立德树人”视域下体育课程思政建设对于学校教育领域的整体价值和意义,在打消疑虑的基础上建立与体育课程思政相关的配套教学方法。除了理论学习和政策宣讲等制度引导形式之外,还要建立教师校际体育课程思政教学和研修制度,探讨体育课程思政知识与运动项目体系间的共通点,在专业共同体中开展充分且优质的教学研讨和理念碰撞,找准个人在体育课程思政建设体系中的定位和责任,自律且自觉地投入到体育课程思政建设所必需的实践引导和内容构建中。

3.4 围绕“立德树人”的总要求对体育课程资源进行筛选和重组,实现显性与隐性体育课程思政资源的整合

体育课程中蕴含的思想政治教育资源是助推体育课程思政实践体系形成的基础动力^[15]。和普通课程资源类似,按照呈现方式的不同,体育课程思政资源可以分为显性与隐性两种类型。显性的体育课程

思政资源存在于国家“立德树人”根本任务的总体实施方案与各学段的《体育与健康课程标准》的内容设置中,需要体育教师按照标准直接在自己的课程与教学方案中采纳和使用。如学段、学年、学期、单元和课时教学计划中,都有参照的标准和内容,对学生的道德认知、心肺耐力、技能联系、健康行为等方面均有一定的预设,体育教师需要参照这些基础性标准来选择显性的思政资源,优化和调适自己的教学方案,使体育课程思政的课堂教学目标更为具体且更具操作性。

隐性的体育课程思政资源具有呈现方式的隐蔽性、开展方式的随机性和教育方式的渗透性等特征,是体育课程思政建设进程中的内在制约因素。如学生在体育课程学习中要达到“健全人格,锤炼意志”的要求,就需要体育教师将蕴含在体育课程中的人格养成和意志锤炼的隐性资源整合起来,针对具体教学实际进行巧妙构思和设计,总结隐性体育课程思政资源的育人方式和特性,使其潜移默化式的融入体育课程对学生情感态度和价值观的培育过程中。

推动显性与隐性体育课程思政资源的整合,围绕“立德树人”的总要求对课程资源进行筛选和重组,使指导体育课程改革与发展方向的马克思主义中国化的理论思想、理论方法、理论标准和理论成果等理论资源与显性的体育课程实施过程整合起来,强化学生对体育课程思政建设过程中“坚持理论自信”的理想信念和使命追求;使体现在体育课程中的社会主义道路、爱国主义道路、强国道路等国家信念资源与显性的体育课程理念整合起来,改进学生对体育课程思政建设进程中“坚持道路自信”的识读能力与内化方式;使保障体育课程与教学地位的党的领导制度、社会主义基本制度、国家治理制度等新时代中国特色社会主义制度资源与显性的体育课程组织方式整合起来,提升学生对体育课程思政建设过程中“坚持制度自信”的认识广度和参与深度;使蕴含在体育课程中的优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化等文化资源能够与显性的体育教学方式整合起来,确保学生在体育课程思政建设进程中具有对“坚持文化自信”的理解能力和认知水平。

3.5 形成体育课程思政建设质量的有效检视制度和督导方式,使常规测评与专业考量有效地结合在体育课程思政质量评估机制中

常规测评与专业考量的有效结合,是体育课程思

政建设质量的有效检视和督导方式,一般情况下可以通过3条标准予以评估与核定。

第一,评估标准的建立需要兼顾思想政治教育的常规要求与专业体育教学的动态特征。即不同的体育项目各有其特殊的教学特征,要深入发掘项目教学对学生思政教育的价值,通过形式多样的动态教学设计来充分发挥不同体育项目的育人功能。建立的体育课程思政评估标准应能有效弥补思政教育与体育专业教学之间的理念距离和行动差异,将二者有效的统摄于学校体育“立德树人”的总框架中。

第二,评估标准的内容要基于体育课程思政的建设管理现状和体育教学的开展状况而设定。使体育课程思政的管理模式、负责主体、资源统筹、协同方式和教学质量等,都有相应的考量内容作为引导和支撑。既保证学生对体育学习的高度兴趣,又将思想政治教育内容有机的嵌入体育教学中,帮助学生在体育学习中找到满足自身的期望、需求与尊重他人、珍惜同伴之间的平衡点,有利于“立德树人”视域下课程思政与体育教学协同育人联动体系的形成。

第三,评估导向要契合思政教学的常规性要求和体育教学的专业性特征。体育课程思政就是要保障体育课程与教学在“立德树人”总目标下的育人导向和育人要求,体育课程思政的常规性在于它的目标和内容渗透在体育课程与教学的全程之中,而体育课程自身作为专业性很强的学校课程领域,是借助体育教学培养学生通过运动技能的创造和探索进而扮演独立角色的能力,让学生在在学习过程中体验紧张与愉快、胜利与失败、封闭与开放、合作与竞争、和谐与冲突等,实现个人运动素养和道德素养的有效融合。

体育课程思政评估制度的导向就是要利用体育课程的学习特点,使教师在体育教学中有效的组织和使用的思政教育素材,让学生在轻松、公平、刺激和愉快的体育常规学习情境中习得个人发展所需要的运动知识、技能和经验。

4 结语

在“立德树人”视域下,对体育课程思政建设过程中的学理内涵进行辨识与抽绎,为体育课程思政建设的实践探讨提供学理导向和理论支持。在体育教学领域,体育课程思政虽是一个新生概念,但它早已存在于体育课程与教学实践中,需要广大体育教育工作

者不断总结和提升。在“立德树人”根本宗旨的引领下,体育课程思政建设是对中国传统体育课程进行创新的系统工程,对它的理论研究和实践探索仍处于起始阶段。辨识体育课程思政建设的学理内涵,抽绎体育课程与教学资源中的践行规律,发掘蕴含在其中的优质育人元素,是深入开展体育课程思政建设的关键所在。因此,鼓励学校体育工作者结合工作实际,根据“立德树人”的教育要求,按照体育课程思政建设需要依循的学理规律和践行诉求,对体育课程思政对应的体育课程体系改革、教学环境支持、教学方法优化、实施效果评价等方面展开全面探索与研究,将是未来体育课程思政建设的主要任务,也是学校体育为课程思政建设贡献体育学科智慧与力量的重要路径。

参考文献:

- [1] 管仲.管子[M].北京:中华书局,2019.
- [2] 本书编写组.党的十九届四中全会辅导读本[M].北京:人民出版社,2019.
- [3] 教育部.2018教育部关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见[EB/OL].(2018-10-18).http://www.gov.cn/xinwen/2018-10/18/content_5332026.htm.
- [4] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01).http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [5] 何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊,2019(10):130-134.
- [6] 陈晔,李郁.自由、审美、育化:体育的三大价值诉求[J].成都体育学院学报,2020,46(2):42-48.
- [7] 王子朴,马德浩,陈秉信.内涵、领域和特征:体育价值观研究进展[J].体育学研究,2020,34(1):42-48.
- [8] 赵富学,汪全先.论学校体育伦理品性的失衡与复归[J].天津体育学院学报,2019,34(5):395-403.
- [9] 黄河,程传银,赵富学.核心素养导向的体育教师教育:理念、挑战与应对[J].体育成人教育学报,2020,36(1):67-71.
- [10] 张旭.仁德教育:新时代立德树人的新范式探索[J].中国教育学刊,2019(10):96-97,103.
- [11] 顾迁.中华经典藏书——尚书[M].北京:中华书局,2016.
- [12] 陆明.理性教育制度与人性教育文化的博弈分析[J].教育理论与实践,2019,39(25):27-31.
- [13] 王英杰.刍论多样化高等教育制度建设[J].比较教育研究,2019,41(5):10-19.
- [14] 教育部.普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [15] 赵富学,陈蔚,王杰,等.“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J].武汉体育学院学报,2020,54(4):80-86.

Theoretical Analysis and Practical Demand of Ideological and Political Construction of PE Curriculum from the Perspective of Morality Education

ZHAO Fuxue^{1,2}, HUANG Guisheng¹, LI Chengshiyang¹, DU Hongwei¹

(1. PE College, Wuhan Sports University, Wuhan 430079, China; 2. Hubei Provincial Collaborative Innovation Center for Exercise and Health Promotion, Wuhan Sports University, Wuhan 430079, China)

Abstract: The ideological and political construction of physical education curriculum is the summation of the concepts, tasks, methods and processes of ideological and political education running through the school talent training system in the field of physical education curriculum and teaching, and it is also an important way for physical education discipline to implement the educational requirements of morality education. By using the research methods of literature, comparative analysis and logical deduction, this paper explains and analyzes the theoretical connotation of the ideological and political construction of physical education curriculum and puts forward the corresponding practice demands. The research holds that the educational value of physical education curriculum for students runs through the whole school education field, and the implication of ideological and political education contained in physical education curriculum widely exists in the whole process of school physical education, so that the physical education value and moral function of physical education curriculum can be fully displayed in the top-level design and practice direction of school physical education. By constructing the system group to guarantee the ideological and political construction of physical education curriculum, dividing the curriculum responsibilities and requirements of the subjects, promoting the systematicness and order of the content design, screening and reorganizing physical education curriculum resources, and forming an effective inspection system and supervision mode for the quality of ideological and political construction of physical education curriculum, it can provide theoretical guidance and support for the practical discussion of ideological and political construction of physical education curriculum.

Key words: morality education; PE curriculum; ideological and political construction; PE teaching; PE teacher