柳鸣毅,敬艳,但艳芳,等.体教融合视域中学校体育改革的实践逻辑——基于中小学校体育改革的多案例扎根理论分析[J].体育学研究,2022,36(5):52–62.

体教融合视域中学校体育改革的实践逻辑

——基于中小学校体育改革的多案例扎根理论分析

柳鸣毅[1,2],敬　艳[1,3],但艳芳[1,3],孔年欣[1,2],魏零壹[1,2],刘　松[1,2],孙术旗[1,2]

(1.武汉体育学院 青少年运动训练评价中心,湖北 武汉 430079;2.武汉体育学院 运动训练学院,湖北 武汉 430079;3.武汉体育学院 体育教育学院,湖北 武汉 430079)

【摘　要】:文章以10所学校深化体教融合促进体育改革案例为研究对象,运用扎根理论建构体教融合视域中学校体育改革实践逻辑的理论模型,将"体教融合视域中学校体育改革的治理主导力、行动策略及其困境破解之道"作为核心范畴。研究发现,凝练学校办学理念作为学校深化体教融合及推进体育工作改革的具体体现,以此驱动学校确立体育发展目标,将体育发展融入学校办学理念,以此体现以体育人价值,实现二者相互融合从而形成体教融合推动学校体育改革的主导力。由提高体育课程质量、丰富课余体育活动、开展科学业余训练、激发社会力量参与和建立体育竞赛体系等具体维度组成的体教融合,形成了地方政府、学校等协作深化体教融合推进学校体育改革工作的具体行动策略。针对学校体育改革"肠梗阻"问题,提出建立综合保障机制、开展体育综合评价和提升学校对外声誉等破解之道。

【关键词】:体教融合;学校体育;体育工作改革;体育教学理念;体育综合评价;扎根理论

【中图分类号】:G633.96　　**【文献标志码】**:A　　**【文章编号】**:2096-5656(2022)05-0052-11

DOI:10.15877/j.cnki.nsic.20220913.001

学校体育已形成以体育课为主要形式,课余体育活动、体育竞赛、学校代表队等为辅的多元化体育教育体系。诚然,由于"体育非主课""唯分数论"等片面教育观念,且因体育教学方法、内容、评价等与其他科目的差异,使学校体育成为当前教育改革的难题和社会关注的焦点[1]。现有文献围绕学校体育发展目标及法规建设等进行了研究,并提出学校体育仍因单一部门治理而存在缺乏教育体系内部及外部必要性资源等问题[2-6]。体教融合成为跨部门治理补齐学校体育资源短板,促进学校体育改革的实践路径。现有文献运用大样本定量研究或公共政策分析等方法,从体教融合的政策指向、要义及其与学校体育的关系等视角,提出学校体育课程、课余体育活动和学校体育代表队建设等基本任务,也创新性地提出了青少年体育俱乐部进校园、学校设立教练员岗位等举措[7],旨在整合围绕体育促进青少年健康和后备人才培养所必需的各层级体育竞赛、青少年体育俱乐部、优质体育师资、公共体育场馆等资源,使运动员培养回归教育系统,在普及基础上提高,在提高指导下普及,为推进学校体育改革奠定基础[8]。为发挥扎根理论方法对理论建构与补充的优势,本研究采用理论性抽样的原则,遴选具有代表性和推广价值的典型案例,从多案例分析的视角,遵循由表浅到深入、由个案到推广、由现象到本质的理论逻辑,以期为探索体教融合视域中学校体育改革的实践逻辑奠定基础。

1　研究设计

1.1　研究方法

本文运用扎根理论进行多案例分析与比较,包括收集资料与分析、资料编码、理论生成等3个环

收稿日期:2022–07–13

基金项目:2021国家社会科学基金项目(21BTY029);湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队计划项目(T2020026);"十四五"省级优势特色学科群:体教融合与健康促进。

作者简介:柳鸣毅(1984—),男,湖北武汉人,博士,教授,博士生导师,研究方向:青少年体育教育与运动训练、公共政策。

节。以系统化思路对案例资料进行整理、编码和分析，对体教融合视域中学校体育改革过程进行要素识别，形成新概念和思想，从而透析案例中学校体育改革过程所蕴含的本质。通过对原始资料概念化、范畴化和理论化且对要素所属维度的界定，构建体教融合视域中学校体育改革的实践逻辑框架。

1.2 案例选择缘由及资料来源

选取中小学校为调查对象。①案例影响力。案例均选自于国家和地方高度关注的深化体教融合促进学校体育改革的典型案例及官方会议、权威媒体，包括学校体育特色项目、学校与社会力量合作及后备体育人才培养等一批独具特色并具有推广价值的典型案例。②案例客观性。第一，实地调研。研究团队于2020年10月，赴浙江省杭州、温州、宁波等地；2021年5月，受国家体育总局委派赴重庆西南大学附中；2021年5月，受河南省体育局委托赴郑州市冠军中学等地进行现场调研，并对学校校长、体育教师等进行半结构化访谈。第二，收集官方媒体对体教融合专题报道、评论和分析。收集了2020年至今《人民日报》《中国体育报》及“青少年体育”微信公众号等媒体的专题报道，挖掘典型案例。同时，研究团队基于官方工作汇报、网站等对案例内容进行补充，直至形成案例分析文本。③案例差异性。从体教融合对学校体育各个方面、多种机制改革并兼顾地方均衡分布的角度选取案例，以增强案例研究的差异性和构建理论模型的普适性。

1.3 研究过程

根据扎根理论的思路和方法，研究团队将案例数据进行编码、分析和理论构建，且同步进行数据资料收集和分析（表1）。其中，按照开放式编码、主轴式编码和选择性编码等3个步骤，结合实地调研、访谈（包括电话访谈）中所获得资料，对原始数据进行归纳分析。编码遵循理论饱和原则，在资料文本难以归纳或抽象出新概念或范畴时，则认为达到理论饱和，此时停止样本编码。在已编码基础上，分析和建构理论框架。

表1 案例基本信息及简述

Tab.1 Basic information and brief description of the case

编码	案例学校	省市	资料来源方式	字数（万）	案例简述
A	清华大学附属中学	北京市	文本收集	0.43	发挥优质学校资源优势，传承马约翰体育精神，积极探索学校体育后备人才培育方式及输送渠道。
B	锡山高级中学	江苏省无锡市	文本收集	0.67	全国政协委员唐江澎阐述了全面发展的育人理念，以学生为本展开多元化体育教学内容，助力建构从过程到结果的全域化教学过程。
C	武汉市第四中学	湖北省武汉市	文本收集	0.51	作为历史悠久的体育特色（田径）重点中学，培育了袁隆平院士等文武双全的佼佼者，以体育课和运动队建设践行体教融合70余年。
D	花都七星小学	广东省广州市	文本收集	0.26	面对乡村体育教学设施滞后和经费不足，以跳绳助力学校形成体育教学和课余活动特色，培养出20多名世界跳绳冠军，释放体育教育魅力，帮助学生走出乡村。
E	张祥和小学	浙江省宁波市	文本收集	0.57	遵循小学学段儿童青少年生长发育特点，积极赢得全国行业协会支持和资源，以蹦床进校园为突破口，打造独具特色品牌的学校专项体育体系。
F	鄞江中学	浙江省宁波市	实地调研	0.46	学校与体校合作办学、学校与俱乐部合作办学，体育助力形成“尚美涵养、强体培育、崇德养成、博学发展”办学特色。
G	深圳大学附属中学	广东省深圳市	文本收集、访谈	0.4	以青少年品牌俱乐部与职业乒乓球俱乐部为载体，构建学校体育、业余训练和职业体育一条龙人才培养体系，助力体育融入学生教学日常和体育办学特色。
H	象山学校	江西省鹰潭市	实地调研	0.4	作为民办学校历经十余年校园足球特色教学模式探索，坚持以足球校园文化、特色课程、研学活动、竞赛等为核心，树立以球启智、以球育人的教学理念。
I	郑州市冠军中学	河南省郑州市	实地调研	0.17	学校以体育课程为核心，建立体育特色办学理念，以排球、田径等学校代表队建设为突破口，破解管理、师资、待遇等瓶颈，探索学校体育“一校多品”模式。
J	西南大学附属中学	重庆市	实地调研	0.39	具有百年积淀名校，以坚持“五育并举”开展体育课、体育大课间、体育社团为基础，从硬件设施、队伍打造、教育教研、课程建设、赛事支撑等方面综合发力，以市队校办等形式培养体育后备人才。

2 案例资料的扎根理论译码分析

2.1 开放式编码

阅读和分析案例文本，提取学校推进体教融合工作中促进学校体育课程、课余体育活动、运动队建设、体育师资、体育竞赛及与青少年体育俱乐部合作等改革内容的词语来编码，以呈现案例的学理情境及改革逻辑关系。最终编号由文本编号与语句编号两部分组成。在形成分析范畴的过程中，以反复比

较、逐步聚焦、聚类选择等非线性方式最终形成55个初始概念。把最具学理性且最能解释体教融合视域中学校体育改革的范畴及相关关系的概念定位为常识性分析类属，结果形成“树立办学宗旨”等17个不同的分析范畴。在节省篇幅和提炼重点的基础上，仅摘录有3条以上原始语句的分析范畴，且在同一分析范畴下仅列出3条原始语句（表2）。

2.2 主轴式编码

主轴编码是从经验描述到概念分析的过渡阶段，是一种把数据再次恢复为连贯整体的策略。本文共提取凝练“学校办学理念”“确立体育发展目标”“厘定体教融合维度”“建立综合保障机制”“开展体育综合评价”和“提升学校对外声誉”等6个主范畴（表3）。

表2 案例资料来源与文本分析

Tab.2 Case data and text analysis

原始语句或内容汇总	概念化	范畴
A1：清华附中以‘马约翰班’推崇体教结合	继承体育传统	树立办学宗旨
B4：创办者订立“养成健全人格 发扬个人才能”的训育主旨	确立训育主旨	
A5：清华附中坚持“育人至上”宗旨，打造文化与体育并行模式	坚持文体并重	
A6：教练组不会拔苗助长，为了追求竞技体育成绩而过度训练	遵循成长规律	育人价值导向
B1：全国政协委员、校长唐江澎：“孩子只有分数，赢不了未来的大考”	倡导健康成长	
D3：跳绳是一项集体运动，如双人跳等培养学生互相帮助、团结合作精神	培养体育精神	
E6：让小蹦床赛事明星成为校园一景，成为孩子们的偶像，激发体育热情	树立体育榜样	彰显体育特色
H3：“懂感恩、有爱心、强体魄、会生活、善交际、乐学习”足球文化	塑造项目文化	
J3：孩子们捧起奖杯分享胜利的喜悦	分享体育乐趣	
E3：小蹦床纳入学校“祥和体育”特色课程，让每位学生享受“空中芭蕾”	面向全体学生	
J2：西大附中的体育教育既要面向学生，也面向全体教师	全校广泛认可	学生全面发展
I4：学校向家长发放了《郑州冠军中学特色课程调查表》，征询家长意见	征询家长意见	
A4：清华附中两年一个小梯队，不断储备人员、周而复始推新人	打造人才梯队	培养后备人才
E2：积极向省队输送体育人才（现省蹦床队近三分之一队员来自该校）	输送精英人才	
D1：参与跳绳使更多孩子走出乡村，看到广阔世界，提升责任感和自信心	体育对外交流	提升学校地位
G5乒乓球队在省锦标赛获2金3银4铜，代表深圳市出征省运会	市队校办模式	
B3：构建巅峰体育课程体系及运行机制，“天天一节体育课”的解决方案	保障体育课时	
B6：在传统体育课程以外，增设了游泳、击剑、跆拳道等16个运动项目	专项体育课程	
H2：协助学校自主创新研发校本足球课程	研发校本课程	提高课程质量
I1：以“特色办学”“力争冠军”思路，加强体育特色、打造强势学科	融入学科建设	
J4：西大附中击剑课程被评为区击剑精品选修课，立项市级精品课程	打造精品课程	
D2：校园面积不大，体育氛围却很浓，学生用跳绳编织手工艺品新颖别致	营造体育氛围	丰富课余活动
F3：篮球、乒乓球、田径、健美操等体育类社团很受学生们欢迎	开办体育社团	
E1：小蹦床对小学阶段学生心理健康、骨骼发育等多方面有良好作用	精准遴选项目	
C2：在科学训练指导下，董文崇潜能得到充分挖掘，成绩提升神速。一年后，他创下了男子110米栏全国中学生最高纪录，这一纪录保持至今	提高训练质量	
F2：学校承担二少体文化课教学任务，包括师资、教学设施、经费等	提供文化教学	开展业余训练
G2：深大附中将俱乐部作为“小学-中学-大学-专业运动队”一体培养基础	畅通人才渠道	
I2：积极引进省队主力退役队员担任教练员	引进退役队员	
G3：深大附中体育特长生文化训练两不误，学业专业两条腿走路方向发展	拓展发展渠道	

续表 2

原始语句或内容汇总	概念化	范畴
A3：俱乐部球员是实现俱乐部与学校教育结合，探索人才培养路径	校社共促人才	社会力量参与
B7：学校场馆与培训机构师资等资源共享，提供专项课程解决师资问题	校社资源互助	
E8：在学校运动会和体育节中融入小蹦床娱乐项目	开展校内竞赛	建立竞赛体系
G1：深大乒乓球俱乐部后备人才交流赛是深圳本土知名的乒乓品牌赛事	打造赛事品牌	
J6：西大附中女子足球队为重庆赢得“二青会”集体项目首枚金牌	积极参加竞赛	
A2：清华附中发起赛事初衷，是想落实这两个文件的相关精神	政策执行依据	校外多元保障
C1：学校以骄人业绩赢得特别“通行证”，即单独组队参加全国赛事	获得竞赛资源	
D4：区财政设立跳绳发展专项资金，企业爱心赞助支持学校开展跳绳运动	多元筹措经费	
E7：校外对部门在试点命名、经费保障、专业指导、训练场馆等方面大力支持	部门跨域支持	
H5：获批上级试点单位后，教师可参加国家足球教练培训班并获得证书	获得培训资源	
I3：学校借力河南省体育中心，开发以“生命教育”为中心的游泳课程	借用场馆资源	
F1：中学与二体校形成“普校+体校+俱乐部”融合发展的办学模式	融合办学模式	校内机制改革
E4：学校尝试将艺术课教师培养为小蹦床教练和裁判，缓解师资不足	全体教师参与	
E5：将教师承担课后训练活动、指导参赛等任务计入工作量，并根据学生体质健康状况和竞赛成绩，在绩效工资内部分配时给予倾斜	提升教师待遇	
G4：校领导、后勤部门、体育科组等支持和保障高水平运动队备战	学校后勤保障	
H1：江西凯尔迩利用5G平台和高科技足球训练设备，助力校园足球的发展	科技助力体育	
H4：聘请杭州市CARE 专业足球教练团队全面负责我校足球教学与训练	聘请优质师资	
B2：学校选择从训练俯卧撑开始做起，天天加强学生锻炼	体能素质测试	体质健康测试
J1：按照《国家学生体质健康标准》，常态化、系统化开展好每一节体育课	执行测试标准	
B5：体育有专门成绩单，包括运动项目评分、出勤、体育精神等综合评价	体育过程评价	体育多维考试
B8：所有学生必须修满技术和社区服务等学分始得毕业	体育升学考试	
J5：受邀参加重庆市科教卫视电视节目录制	媒体立体报道	拓展宣传渠道
D6：外来务工子女通过跳绳走出农村、走向世界，带动全员促进跳绳运动	典型示范效应	
F4：依托二少体荣获省市等多项体育方面荣誉	共享发展成果	
C3：1987年原国家教委授予武汉四中“培养优秀田径后备人才试点学校”	上级命名挂牌	政府社会认可
D5：2021年，赖宣治被中华全国总工会授予“2021年全国五一劳动奖章”	授予荣誉嘉奖	

表3　主轴编码结果表

Tab.3　Spindle coding result

主范畴	副范畴	初始概念
A1凝练学校办学理念	B1树立办学宗旨	C1继承体育传统；C2确立训育主旨
	B2育人价值导向	C3坚持文体并重；C4遵循成长规律；C5倡导健康成长
	B3彰显体育特色	C6培养体育精神；C7树立体育榜样；C8塑造项目文化；C9分享体育乐趣
A2确立体育发展目标	B4学生全面发展	C10面向全体学生；C11全校广泛认可；C12征询家长意见
	B5培养后备人才	C13打造人才梯队；C14输送精英人才
	B6提升学校地位	C15体育对外交流；C16市队校办模式

续表 3

主范畴	副范畴	初始概念
A3 厘定体教融合维度	B7 提高课程质量	C17 保障体育课时；C18 专项体育课程；C19 研发校本课程；C20 融入学科建设；C21 打造精品课程
	B8 丰富课余活动	C22 营造体育氛围；C23 开办体育社团
	B9 开展业余训练	C24 精准遴选项目；C25 提高训练质量；C26 提供文化教学；C27 畅通人才渠道；C28 引进退役队员；C29 拓展发展渠道
	B10 社会力量参与	C30 校社共促人才；C31 校社资源互助
A4 建立综合保障机制	B11 建立竞赛体系	C32 开展校内竞赛；C33 打造赛事品牌；C34 积极参加竞赛
	B12 校外多元保障	C35 政策执行依据；C36 获得竞赛资源；C37 多元筹措经费；C38 部门跨域支持；C39 获得培训资源；C40 借用场馆资源；C41 融合办学模式
	B13 校内机制改革	C42 全体教师参与；C43 提升教师待遇；C44 学校后勤保障；C45 科技助力体育；C46 聘请优质师资
A5 开展体育综合评价	B14 体质健康测试	C47 体能素质测试；C48 执行测试标准
	B15 体育多维考试	C49 体育过程评价；C50 体育升学考试
A6 提升学校对外声誉	B16 拓展宣传渠道	C51 媒体立体报道；C52 典型示范效应
	B17 政府社会认可	C53 共享发展成果；C54 上级命名挂牌；C55 授予荣誉嘉奖

2.3 选择性编码

选择性编码是连接开放编码和主轴编码程序中产生的各范畴及主轴编码所形成的各种典范，并以“故事线”的形式形成一个完整的理论解释架构。本文将“体教融合视域中学校体育改革的治理主导力、行动策略及其困境破解之道”确定为核心范畴，围绕该核心范畴衍生和凝练出 6 个主范畴。具体而言，凝练学校办学理念作为学校深化体教融合及推进体育工作改革的具体体现，以此驱动学校确立体育发展目标，将体育发展融入学校办学理念，以此体现以体育人价值，实现二者相互融合从而形成体教融合推动学校体育改革的主导力。为了推动学校体育改革，从提高课程质量等 5 个方面厘定体教融合维度，形成了地方政府和学校等深化体教融合推进学校体育改革工作的具体行动策略。针对学校体育改革“肠梗阻”问题，提出实现建立综合保障机制、开展体育综合评价和提升学校对外声誉为破解之道。因此，本文将理论模型称为“体教融合视域中推进学校体育改革的实践逻辑”（图 1）。

2.4 饱和度检验

为了检验体教融合视域中学校体育改革实践逻辑的理论饱和度，研究团队对获取的“山东省潍坊一中、郑州市第二中学”案例进行分析，并未涌现新概念和范畴，彼此间关系没有实质性变化。由此说明，基于案例文本的体教融合视域中学校体育改革的实践逻辑已被充分挖掘，具有良好的饱和度。但依据现有政策、相关理论和学术文献，发现体教融合视域中学校体育改革的实践逻辑还存在可补充的空间。2021 年 6 月 23 日，教育部办公厅印发《<体育与健康>教学改革指导纲要（试行）》，2022 年 4 月，教育部印发《义务教育体育与健康课程标准》（2022 年版）等政策文件，既对学校体育教学规范化、标准化等问题提出具体要求和操作方案，也提出跨主题学习等更高要求的学校体育改革内容。因此，本文在体教融合视域中学校体育改革实践逻辑的模型中的校内机制改革副范畴下增加“教学方案改革”，即通过学校内部体育教学理念更新及教学资源整合等方式，对现有体育教学方案进行改革，以满足相关政策文件和学校体育发展需求。在此政策驱动下，结合当前学生应对肥胖、近视、脊柱侧弯等健康危机，体教融合对校外体育教学资源补充及“双减”后体育课后延时服务等境况，在丰富课余体育活动副范畴下增加“传播健康知识、举办体育研学和课后延时服务”，以进一步提升该模型理论饱和度。

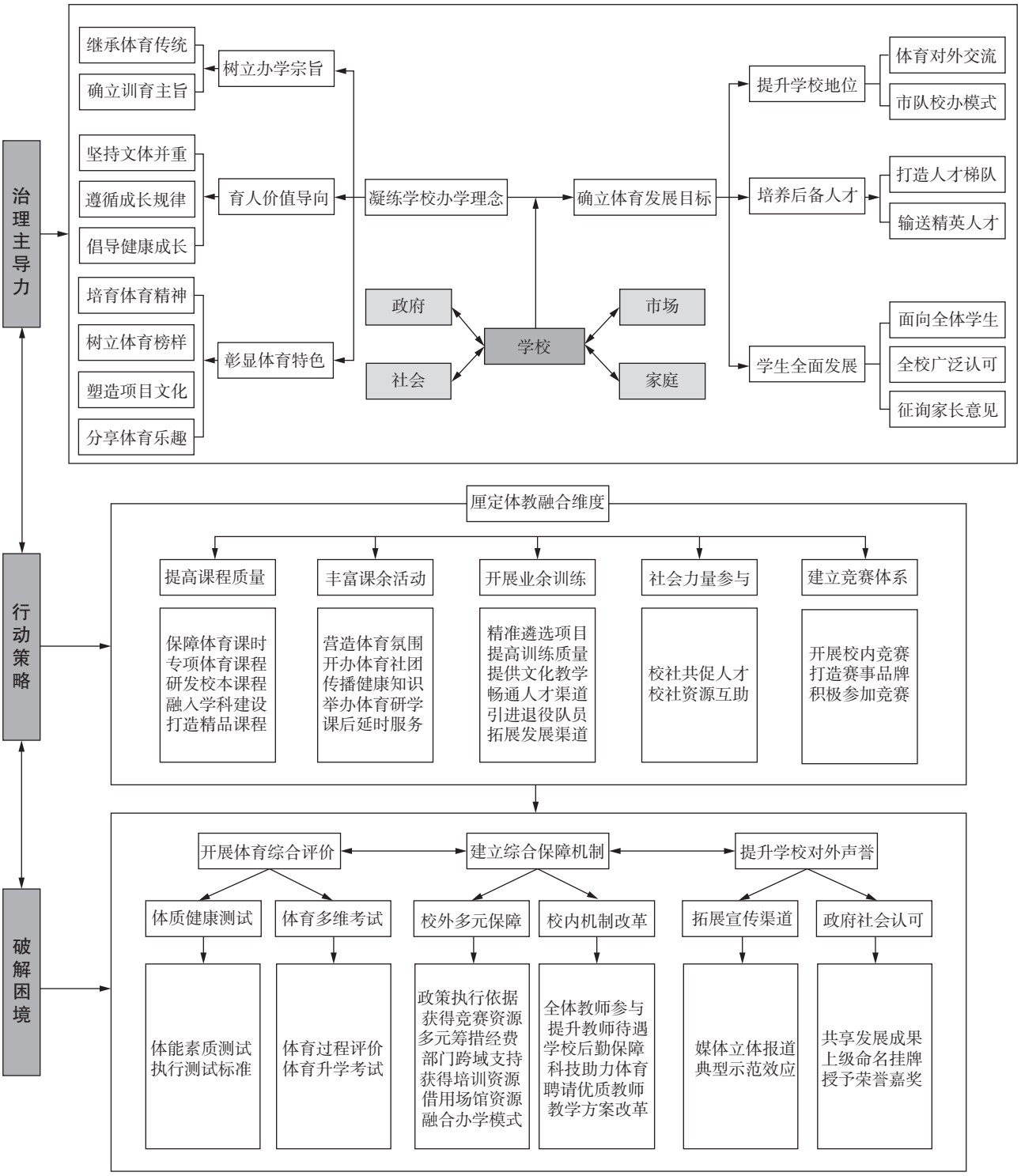

图1　体教融合视域中学校体育改革实践逻辑的理论模型

Fig.1　Theoretical model of the practical logic of school physical education reform from the perspective of the integration of sports and education

注:下划线内容为依据现状补充初始概念

3　体教融合视域中学校体育改革实践逻辑的模型阐释

3.1　凝练学校办学理念

其一,体育融入办学宗旨。学校将体育融入办学宗旨是贯彻党对培养全面发展的社会主义合格建设者和接班人的具体举措,更是转变学校、家庭和社会不重视体育教育理念的重要指引[9]。研究发现,学校继承体育传统及其主要领导确立训育主旨是促进体育融入办学宗旨的重要前提,如武汉市第四中学是一所具有百年体育发展传统的名校,文化教育质量也在武汉市名列前茅,培养出一批以袁隆平为代表的杰出人才(案例C);江苏省锡山高级中学校

长唐江澎提出“好的教育应该是培养终生运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者，以孩子们健全而优秀的人格，来赢得未来幸福，造福国家社会。今天孩子的全面素质，就是国家未来的整体实力，就是未来社会的幸福程度（案例B）”，由此形成该校办学的核心理念。其二，重视育人价值导向。为了确立学校以育人为核心的价值导向，学校坚持文体并重、遵循成长规律和倡导健康成长融入办学理念。如清华大学将“育人至上”融入不同年级篮球训练，以兼顾文化学习和科学训练释放学校体育育人功能和价值（案例A）。其三，彰显体育教育特色。学校以体育课程、活动、竞赛和文化等内容，面向全体学生实施培养体育精神、树立体育榜样、塑造项目文化和分享体育乐趣等举措。如花都七星小学（案例D）、张祥和小学（案例E）、象山学校（案例H）分别以跳绳、蹦床和足球作为学校体育教学的重点运动项目，以此为核心打造一体化体育教育体系，象山学校校长邵陵志提炼了“以足球项目为载体，打造一系列足球教学、训练、生活和文化场景，以培养‘懂感恩、有爱心、强体魄、会生活、善交际、乐学习’的学生作为目标”（H3）的理念。

3.2 确立体育发展目标

其一，提升学校地位。调研发现，重视体育工作的学校将其纳入学校发展目标，不仅能通过体育教学、竞赛成绩和体育活动等给学校赢得外界褒奖，提升学校地位，更促使学生在多元化的体育活动中践行“健康第一”的教育理念，提升学生荣校意识。宁波市鄞江中学积极开展体教融合，通过与体育部门合作形成了体育教学特色，并获得了省级体育部门表彰。其二，促进学生全面发展。调查发现以体育促进学生全面发展的理念面临家长、学校文化教师等质疑。如郑州市冠军中学校长李春雷表示，“我们加大对学校体育课和课余活动时间和要求，家长和学校文化老师都有意见，我们需要通过家长会和学校会议做他们思想工作，尤其是要给家长发放调查表”（案例I）。尽管“完整人格、首在体育”“全面发展”等理念众人皆知，但是要形成从理念到行动、从行动到效果的发展过程仍需通过政策驱动和深化改革等手段，实现面向全体学生的体育健康促进格局。其三，培养体育后备人才。深化体教融合旨在发挥学校文化教育、招生、场地等优势，及实现各主体间目标、过程、资源等有机融合，形成多样化体育后备人才培养合作治理机制[10]，挖掘学校培养体育后备人才的潜力。学校将体育后备人才确立为体育发展目标，不仅要获得各级体育、教育部门的政策等支持，还需深化校内运动队建设、体育特长生文化教学等方面改革。如清华大学附属中学依据优质教育资源，在全国范围内吸引品学兼优且有体育天赋学生进行培养（案例A）；深圳大学附属中学以构建学校体育、业余训练和职业体育一条龙人才培养体系，多元化渠道培养和输送体育后备人才（案例G）。

3.3 厘定体教融合维度

第一，提高体育课程质量。由于多样化体育教学方式、多元化运动项目、差异化教学对象等特点，学校体育因教学环境资源单一等现状制约其改革和发展，尤其是体育课时和师资不足等问题更是影响质量[11]。根据体育课程基本规律，各地形成包括保障基本体育课时、开展专项体育课程、研发体育校本课程、融入学科建设体系和打造体育精品课程等改革举措。如锡山高级中学将“天天一节体育课”作为“巅峰体育课程体系”的基础（案例B）。再如本文案例中所有学校均开设了专项体育课，西南大学附属中学作为重庆市具有百年积淀的名校，以坚持“五育并举”的教育理念，开设有包括足球、跳绳、击剑等16个运动项目的体育特色课程（案例J）。第二，丰富课余体育活动。为补齐学校体育教学资源短板，多地采用组织合作、交流等方式形成独具项目、地域、服务特色的学生课余体育活动，破解了政策、师资、场地和课程等多方面的瓶颈，如教育部门开展足球“满天星”训练营、体育部门实施“奔跑吧·少年”儿童青少年主题健身活动、卫生部门“预防近视进校园”以及各所学校开展“三点半”延时服务等。同时，根据学生体育技能习得周期性、体育教学分班个体性和体育教学环境差异性等特点，学校将丰富课余体育活动作为学校体育改革重点内容。如宁波市鄞江中学利用与宁波市第二少儿体校一桥之隔的地理优势，多年以来共享优质教练员、文化教学和招生等资源，第二少儿体校为鄞江中学提供体育社团服务，成为学校办学特色且深受学生们的喜爱（案例F）。第三，构建业余训练体系。在深化体教融合过程中，学校与地方政府、教育、体育等行政部门及体校、青少年体育俱乐部等主体实现资源互补，打通人

才招生和输送渠道及共享场地、师资、竞赛等资源，共寻学校体育精英梯队培养路径[12]。武汉市第四中学曾5次代表中国参加世界中学生田径锦标赛，并培养出众多“国字号”田径好手，该校坚持进行科学选材、建立人才梯队、承接国际大赛等，成为学校开展业余训练的典范。如在科学训练理念的引领下，该校学生董文崇的训练成绩迅速提升，获得了2007年世界中学生田径锦标赛110米跨栏项目的冠军（案例C）。第四，鼓励社会力量参与。深化体教融合将社会力量作为补齐学校体育资源短板和建立多元化机制的契机。区别于学校日常文化教学工作的规律和模式，体育教学工作需整合多方资源，如场地设施多样化、人才输送多元化、后勤保障全面化和体育师资精英化等。清华大学附属中学篮球项目与俱乐部合作运行的模式，以兼顾文化教育和学生职业化发展的特点，拓展了体育后备人才培养质量（案例A）。郑州市冠军中学与学校附近奥体中心合作，充分利用公共体育场馆较为空闲的工作等时段和师资优势，开设游泳特色课程，为学校体育增添特色（案例I）。第五，建立体育竞赛体系。长期以来，体育和教育系统独自设立的竞赛体系，使得竞赛资源和参赛对象产生多重壁垒，尤其是在学校领域未形成面向全体学生的竞赛组织体系，以及未有效发挥竞赛对选拔、培养和输送优秀体育后备人才的杠杆作用。在深化体教融合的背景下，国家宏观政策和地方政策驱动形成了开展校内竞赛、打造赛事品牌和积极参加竞赛活动的一体化路径，并将竞赛作为撬动青少年参与体育的杠杆和龙头。如张祥和小学以开展小蹦床特色体育课程为基础，且将小蹦床项目纳入学校运动会和体育节（案例E）。深圳大学附属中学以青少年品牌俱乐部与职业乒乓球俱乐部为载体，其举办的乒乓球赛事已成为深圳本土品牌性赛事且备受关注（案例G）。

3.4 建立综合保障机制

一方面，强化校外多元保障。由于整合学校体育工作所需政策、经费、人力等资源不仅局限于校内，且需得到地方政府、教育、体育部门及体育社会组织等多主体支持或形成合作治理关系，才能有效开展学校体育或推动体教融合工作。如体育、教育或行业协会对在体育工作取得较好业绩和具有传统优势的学校进行命名及建立合作关系，学校便可获得资金等多方面扶持。《中共中央办公厅 国务院办公厅关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》（以下简称《意见》）印发和各地加紧制定实施方案或配套政策，为学校体育工作改革提供了政策保障，主要包括获得政策执行依据、竞赛、培训、场馆、经费、部门跨域支持和融合办学模式等，突破部门或组织孤岛的治理局限。如清华大学附属中学校长王殿军表示，国家出台《意见》和《关于促进和规范社会体育俱乐部发展的意见》这两个文件，清华附中发起举办体育赛事的初衷，就是想落实这两个文件的相关精神（案例A）。另一方面，推动校内机制改革。学校体育工作机制与文化教学存在很大差异，推动校内机制改革存在外部政策和内部人员观念、现实条件等多方面阻力。学校领导是激发全体教师参与体育工作、提升体育师资待遇、学校后勤全力保障、科技助力体育工作、聘请优质师资和教学方案等机制改革的主要推动者，也是贯彻和落实体教融合理念的关键。因此，象山学校邵陵志校长、郑州冠军中学校长李春雷均表示，要让每一位教师和家长理解体育教育工作的意义，进而支持体育教育工作（案例H、案例I）。

3.5 开展体育综合评价

一方面，强化学生体质健康测试的常态化评价效应。为应对学生体质健康危机，学校、家长和社会高度关注以身体素质为核心的体能训练作为预防和干预体质下降的方法和手段[13]，各类跳绳、跑步、引体向上、平板支撑等协调、速度、力量和耐力素质练习成为学校体育课和课余体育活动的重要元素。锡山高级中学要求学生每天练习俯卧撑等体能训练。同时，在地方制定体教融合实施方案中，国家学生体质测试结果作为学校体育工作主要评价指标，均以不同考核方式将其纳入评价体系。江苏省提出，到2025年国家学生体质健康标准测试合格率达95%以上，并将其纳入学校督导评估范畴。另一方面，推行学生参与全过程的多维性体育评价。发挥体育升学考试撬动学校、家长和学生重视体育的作用是增加体育在中考和高考中比重的初衷。从实际操作层面和学校体育目标的视角分析，以强化过程评价和综合评价为原则，建立由日常体育活动、年度体育考试、体育竞赛成绩等构成的体育过程评价和体育中考、高考等升学考试相结合的多维评价体系，有利

于发挥体育考试等评价杠杆效应[14]，使学生能够科学、长期、主动参与体育运动。江苏省锡山高级中学对每一名学生有体育专门成绩单，包括运动项目评分、出勤、体育精神等综合评价（案例B）。

3.6 提升学校对外声誉

一方面，学校体育拓展了宣传渠道。运动项目特色、体育竞赛成绩、体育典型人物等是学校体育工作的焦点，政府、社会和市场等外部主体进行立体宣传，以此形成了典型的示范效应及提升学校社会影响力。如2020年9月《意见》印发后，人民日报进行了3期跟踪式“体教融合”报道，以及各地对推进体教融合工作成效显著的学校进行宣传报道，尤其是大力宣传了在落实“健康第一”教育理念、运动干预“小眼镜”及建立校本体育课程等方面取得经验的学校，挖掘可复制、可推广的成果经验。另一方面，学校体育业绩获得了政府与社会认可。学校通过深化体教融合获得了诸多以体育为主体的办学业绩，具体表现在使学校与体校、青少年体育俱乐部等共享发展成果、得到上级部门给予“体育传统特色学校”“校园足球示范学校”“体育后备人才基地”等命名和支持，以及授予学校或个人荣誉嘉奖。浙江省宁波市鄞江中学与宁波市第二少儿体校合作获得了浙江省全民健身模范单位，这是学校目前为止获得的最高荣誉，既体现了学校推进体育工作的业绩，也为学校赢得更多体教融合工作的资源（案例F）。武汉市第四中学于1987年被原国家教委授予“培养优秀田径后备人才试点学校”，为学校开展体教融合创造了招生、竞赛、培训和地方政府支持等条件（案例C）。

4 体教融合视域中推进学校体育改革的实践举措

4.1 以体教融合政策效应推进体育教学理念纵横融合，树立学校体育改革的目标导向

一方面，以横向跨部门合作，传递共促“健康第一”的理念。在跨部门治理的背景下，体育部门负责青少年校外体育和教育部门负责学校体育的管理模式已不适应跨部门、跨层级和跨领域的体育和教育治理格局，更不能适应青少年健康成长的体育、教育等环境。基于案例分析发现，学校推进体教融合工作需要地方政府、体育、教育和学校等多主体积极推进学校将深化体教融合的理念融入卫生、团组织、民政等相关部门政策之中，逐步凝练各方资源共促及社会、家长及青少年树立“健康第一”的体育教学理念，以及驱动资源供给方和社会、家长及青少年积极参与配合学校推进体教融合工作。另一方面，以纵向全域化覆盖，着力培养学生身体素养。学校贯彻深化体教融合理念，不仅局限于开齐开足体育课，更应着眼于释放体育运动给予其乐趣、健康、意志、品质等价值和功能[15]，开展运动技能等级评定活动、创建多元化青少年体育俱乐部、组织体育研学游等活动，以高质量体育教学服务体系，激发学生体育参与动机、掌握体育知识和提高体育运动能力，以培养身体素养促成以生命周期为纵向深入的终身参与身体活动行为习惯[16]，打造学校推进体教融合的样板工程。

4.2 以体教融合改革举措推进体育教学内容多维衍生，构建学校体育改革的治理体系

其一，从体育课程到运动专项。学校应探索与青少年体育俱乐部、公共体育场馆等合作方式和内容，因地制宜、各取所需地开展以具有运动专项为主要内容的体育特色课程、体育冬夏令营、课后延时服务、体育大课间等活动，以多元化的形式开展以掌握1～2项运动技能为目标的体育教学内容。其二，从技能普及到体育竞技。学校应以面向全体学生开展摒弃“唯锦标主义”价值观的体育教学活动，应以开展具有一定运动强度的体育活动、激发进取精神的体育竞赛等，以赛促教、以赛促训，以形成校内竞赛、校际联赛、选拔性竞赛为一体的学生竞赛体系，以提高学生身体机能水平、竞技水平和完善人格品质，改变“不出汗”的体育教学状况。尤其是以开展全校性的体育运动会和组织高水平运动队等方式形成层级化、多目标的赛事体系。其三，从健康促进到人才培养。在深化体教融合的背景下，地方政府、体育和教育部门也将学校作为培养体育后备人才的重要载体，以命名体育传统特色学校、市队校办、多校联办、派送教练等方式打造学校体育特色和亮点。因此，在多元力量共促学校体育改革过程中，积极倡导优先为具有体育特色和优势的学校配置退役运动员和优质教练员、增加体育竞赛或培训机会、改造体育场地设施、加大运动成绩奖励力度或组织高水平运动队集训等，着力打造具有中国体育教育特色的体育后备人才培养体系[17]。

4.3 以体教融合破解瓶颈推进体育教学资源有机整合，建立学校体育改革的保障机制

其一，协同治理互补学校体育师资等专业技术资源。各地应以体教融合为政策契机，联动体育、教育、编办、人事等部门出台鼓励且允许学校以与青少年体育俱乐部合作、聘任专兼职教师、购买服务、建立体育教师共享中心和畅通退役运动员进校园等方式，补充学校体育资源[18]。各地还应鼓励优先在市队校办、体育传统特色学校等试点设立教练员岗位，提升学校体育专项化、专业化、精英化的体育教学和业余训练水平。其二，协同治理互补学校场地设施等专项硬件资源。各地政府应支持学校兴建、利用、维修和合作等方式，补齐学校体育场地设施短板，为学校体育场馆改造或兴建论证、审批、立项等提供有力支撑。同时，应鼓励学校与本区域内青少年体育俱乐部、公共体育场馆、省市级运动队或体校等联办共建、开设体育课程、选材活动、组织竞赛和社会力量投资改造场馆等方式，共享体育场馆及其服务资源。其三，协同治理互补学校体育竞赛等交流平台资源。从赛事举办的角度分析，各地应有序推进体育竞赛主体由行政部门向多元主办或承办主体转变，构建由青少年体育技能培训、体育赛事服务等一体化的闭环体系，拓展体育赛事服务范畴和规模。从体育赛事类型角度分析，各地体育和教育部门应以联办方式打破部门参赛资格、成绩奖励、运动等级等壁垒，打造精英型、大众型、产业型等多类型、多目标的体育竞赛体系。从体育赛事目标层面分析，积极推动学校建立班级、校际和运动会等多元化赛事，既能满足全体学生体育赛事需求，也能为选拔、培养、输送优秀体育后备人才搭建平台。

4.4 以体教融合育人理念发挥体育教学评价杠杆作用，强化学校体育改革的引擎效应

其一，根据体育教学多元性规律，倡导体育教学评价和体育教学反馈相结合的评价理念。由于体育教学方法、内容、环境和目标的多元性特点，体育教学评价兼顾个人和集体、过程和结果、身体和心理、近期和远期等不同维度且受多因素影响。因此，学校在科学实施日常体育参与、体质监测和专项运动技能测试等基础上，还应以体育参与率、身体机能指标状况、体质测试状况、运动技能展示等体育教学多样化反馈方式，激励学生参与体育且从中提高自我效能感和挖掘自我进取精神，实现以评价引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式的目的。其二，根据体育教学阶段性规律，倡导体育教学过程和升学考试结果相结合的评价方法。在深化体教融合背景下，各地均在探索体育教学过程和升学考试结果相结合评价方法，将学生体质健康状况、运动技能测试、体育竞赛成绩和体育升学考试等融合，建立包括身体素质、体育素养、体育特长和体育成绩等全方面、全过程的考试体系，旨在以评价为手段提升青少年体育参与意识。其三，根据体育教学个体性规律，倡导基本身体素质和专项运动技能相结合的评价内容。在体育教学或体育活动过程中，个体身体状况、体育参与目标和评价选拔目标等存在较大差异，面向全体学生常规性或升学性体育评价应因地制宜根据学生学段、年龄段和性别等因素设计力量、速度、耐力、柔韧、协调等运动素质或身体机能水平的评价内容。同时，还应根据《意见》要求，结合行业标准或自行设计标准，开展大众项目运动技能等级测试，以鼓励学生掌握运动技能。此外，为了提高学校体育后备人才培养质量并建立“一条龙”体系，应着力打造“三大球”、田径、游泳、乒乓球、羽毛球、武术等学校较为普及项目的专项评价体系，发挥体育教学评价在促进学生身心健康、提高体育技能和选拔体育后备人才中的作用。

参考文献：

[1] 季浏.对我国20年基础教育体育新课改若干认识问题的澄清与分析[J].上海体育学院学报，2020，44(1)：21-30.

[2] 季浏，马德浩.新时代我国学校体育改革与发展[J].体育科学，2019，39(3)：3-12.

[3] 于善旭.《中华人民共和国体育法》的颁行成效与完善方策[J].体育科学，2015，35(9)：3-10.

[4] 熊文.质疑与辨证：学校体育健康追求的强度关联—基于体育课程教学特定运动强度的审思[J].上海体育学院学报，2020，45(1)：86-98.

[5] 汪晓赞，杨燕国，孔琳，等.历史演进与政策嬗变：从“增强体质”到“体教融合”——中国儿童青少年体育健康促进政策演进的特征分析[J].中国体育科技，2020，56(10)：3-10.

[6] 王家宏，董宏.体育回归教育：体教融合的现实选择与必然归宿[J].北京体育大学学报，2021，44(1)：18-27.

[7] 王登峰.体教融合的历史背景与现实意义[J].体育科学，2020，40(10)：3-7.

[8] 于善旭.论体教融合与青少年全面发展权的法治保障——以青少年受教育权为中心[J].体育学研究，2020，36(1)：

50-62.
［9］ 季浏.增进学生身心健康是我国学校发展的根本和方向——学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神[J].吉首大学学报(社会科学版),2020,41(1):28-37.
［10］ 杨桦,刘志国.体教融合:中国特色竞技体育后备人才培养模式转化与创新[J].成都体育学院学报,2020,47(3):1-8.
［11］ KEY G. Key themes in youth sport[M]. New York, NY: Routledge,2010.
［12］ 程宇飞,李军岩,范尧.我国学校体育教育评价本原的理论遵循、迷思困境与实践路向[J].体育学研究,2020,36(3):81-90.
［13］ 刘阳,陈思同,唐炎,等.中国儿童青少年体育素养测评体系的产生背景、构建应用及未来发展[J]上海体育学院学报,2021,45(3):19-26.
［14］ WHITEHEAD M.Physical literacy throughout the life course[J].International Journal of Physical Education,2010,47(3):39-40.
［15］ 任海.身体素养:一个统领当代体育改革与发展的理念[J]体育科学,2018(3):3-11.
［16］ 汪晓赞,杨燕国,孔琳,等.中国儿童青少年体育健康促进发展战略研究[J]成都体育学院学报,2020,46(3):6-12.
［17］ 柳鸣毅,孔年欣,龚海培,等.体教融合目标新指向:青少年健康促进与体育后备人才培养[J].体育科学,2020,40(10):8-20.
［18］ 柳鸣毅.国家治理体系建设背景下青少年体育组织的社会责任[J].体育科研,2021,42(4):1-7.

作者贡献声明：

柳鸣毅：构思论文选题、论文撰写；敬艳、但艳芳、孔年欣、魏零壹、刘松、孙术旗：资料收集、论文修改、校对。

The Practical Logic of School Physical Education Reform from the Perspective of the Integration of Sports and Education: Multi-case Grounded Theory Analysis based on Primary and Secondary School Physical Education Reform

LIU Mingyi[1,2], JING Yan[1,3], DAN Yanfang[1,3], KONG Nianxin[1,2], WEI Lingyi[1,2], LIU Song[1,2], SUN Shuqi[1,2]

(1. *Youth Sports Evaluation Center*, *Wuhan Sports University*, *Wuhan* 430079, *China*; 2.*College of sports training*, *Wuhan Sports University*, *Wuhan* 430079, *China*; 3.*College of physical education*, *Wuhan Sports University*, *Wuhan* 430079, *China*)

Abstract: This paper takes the promotion of physical education reform in 10 schools as the objects of the study, and with the grounded theory method, it constructs the theoretical model of the practical logic of school P.E. within the scope of the integration of sport and education, and defines "governance leadership, action strategies and solutions to difficulties of school physical education reform from the perspective of the integration of sport and education" as the core category. The research found that condensing the school running concept is the specific embodiment of the deepening of the integration of sports and education and the reform of sports work, so as to drive the school to establish sports development goals, integrate sports development into the school running concept, reflect the value of sports education, and achieve the mutual integration of the two, thus forming the leading force of sports and education integration to promote school sports reform. The specific dimensions of sports education integration, including improving the quality of physical education courses, enriching extracurricular sports activities, carrying out scientific amateur training, stimulating social forces to participate and establishing a sports competition system, have formed action strategies for local governments by deepening sports education integration and promoting school sports reform. In view of the problem of "intestinal obstruction" in school physical education reform, this paper proposes that the solution is to establish a comprehensive guarantee mechanism, carry out comprehensive evaluation of physical education and improve the external reputation of the school.

Key Words: integration of sports and education; school P.E.; reform of physical education; physical education teaching concept; comprehensive evaluation of physical education; grounded theory