

学科交叉融合视角下我国民族传统体育学知识结构特征研究

于善¹, 张文婕², 张佳茹³, 郭甜³, 郭伟⁴, 许治平⁵

(1. 西安体育学院 运动训练学院, 陕西 西安 710068; 2. 西安思源学院 体育学院, 陕西 西安 710068; 3. 西安体育学院 研究生部, 陕西 西安 710068; 4. 西安体育学院 艺术学院, 陕西 西安 710068; 5. 北京体育大学, 北京 100084)

【摘要】在学科交叉融合视角下, 使用文献资料法、帕累托分析法、数理统计法、逻辑分析法等, 以2010—2021年民族传统体育学与其他学科的交织及主题知识的汲取为研究对象, 对学科结构特征、亲缘学科的状况进行分析, 以此为基础对民族传统体育学的知识与主题输入特征进行探索, 为民族传统体育学的交融发展提供理论依据。研究表明: ①民族传统体育学知识融合的学科结构较为稳定, 传承与创新并存; ②民族传统体育学学科发展的自主性较强, 较为成熟、稳定, 知识结构来源较为集中, 表现出与外源学科知识交叉不足, 科研发展综合性有待提高的特征; ③民族传统体育学知识来源分散在156个二级学科, 显现出对15个亲缘学科知识输入的依赖性较强、29个近缘学科融合逐步深入、112个远缘学科融合空间宽泛但深度不足的特征。研究建议: 民族传统体育学应在保持稳定传承的基础上, 扩大与外源学科的知识交织, 加强与亲缘学科及近缘学科融合与深入, 开拓并寻找与远缘学科的交融点创造新的发展方向, 增加学科知识来源的维度, 拓展其丰富性、综合性, 构建更为开放、多元的学科体系。

【关键词】学科交叉融合; 民族传统体育学; 知识结构; 学科融合; 多元学科体系

【中图分类号】G812; G807.4 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096-5656(2022)06-0069-09

DOI: 10.15877/j.cnki.nsic.20221122.001

“十四五”开局之初, 习近平在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话^[1], 以及十九届五中全会通过的“十四五”规划和二〇三五年远景目标^[2]均提出持续发展中国文化软实力和体育事业的指导性意见, 弘扬中华优秀传统文化、体育强国、健康中国等政策的出台为体育学发展提供了难得的历史机遇。民族传统体育学是体育学下属二级学科中的主体部分^[3], 虽较为年轻但却是人类体育文化的重要组成, 是我国传统文化的重要载体, 在我国体育学科领域前沿科学中心建设和国家重点学科建设中占有重要地位, 民族传统体育学既是一门新兴学科, 又是一门交叉学科^[4], 通过引入、吸收和整合其他学科的理论、方法及技术来促进自身的创新和延续已成为民族传统体育学学科发展中最常见的途径^[5]。对知识交叉问题的探索有助于了解其他学科知识对民族传统体育学的影响程度及未来发展趋势, 为丰富民族传统体育学内涵并促进其理论发展提供一定理论依据。

1 概念界定

1.1 学科交叉融合

学科交叉融合, 即多学科交叉融合, 涵盖学科交叉和学科融合, 是指打破传统学科之间的壁垒, 促进基础学科、应用学科交叉融合, 构建协调可持续发展的学科体系, 加强学科交叉融合创新发展不仅是我国推进高校“双一流”建设的重要内容^[6], 也是支撑国家创新驱动发展的战略高度, 成为增强高校、高等教育乃至国家整体核心竞争力的重要动力^[7]。如何交叉融合是新时代各个学科首要思考的问题, 学科交叉融合体现了不同学科间知识的转移、知识的消化吸收与知识的集成创新, 对学科交叉与融合进行

收稿日期: 2022-09-10

基金项目: 国家社会科学基金一般项目(17BTY023); 2021年度教育部人文社会科学研究青年基金项目(21YJC890043); 2021年度西安体育学院“新文科”研究与改革实践项目(XTJY2113)。

作者简介: 于善(1982—), 男, 河北邯郸人, 博士, 副教授, 研究方向: 民族传统体育学。

通信作者: 许治平(1969—), 男, 河南偃师人, 硕士, 教授, 研究方向: 体育人文社会学。

分析,可以发现不同学科的交叉路径及融合主题,这是发现学科交叉融合内在规律的重要方式之一^[8]。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出“优化学科布局和研发布局,推进学科交叉融合”^[9]。优化学科布局需要建立在了解学科发展现状的基础上,从学科知识结构特征入手能够较好地了解该学科与其他学科的交叉关系,利用科学计量学方法和期刊引文网络探讨学科研究的交叉融合关系是学界普遍认同的方法^[10],分别从学科文献引文知识的一级和二级学科分布、亲缘学科和知识结构特征的角度了解现状,能够更好地为该学科与其他学科的交叉融合创新发展提供理论依据。

1.2 民族传统体育学

民族传统体育学是一门以中国武术为主干,涵盖中华民族民间体育和传统养生体育的综合性新兴学科,在1997年被确定为体育学一级学科下的四个二级学科之一,其研究对象由最初的武术拓宽为整个中华民族的体育运动项目,具体包括武术、民俗民间体育、传统体育养生、少数民族体育等4大块内容^[11],除拥有传承中华民族优秀传统文化的对内功能之外,还具有讲好中国故事、传播中国声音的对外价值。随着“双一流”“新文科”的提出,各个学科之间交叉融合已经形成必然趋势^[12],不仅需要同一门类的学科之间打破障碍进行交流与结合,而且需要不同门类的学科进行跨学科的交叉、渗透与融合,民族传统体育学的发展也反映了这一特点^[13]。民族传统体育学虽属于较年轻的学科,但在20余年的发展中在文化遗产与传播、健康、教育、对外交流等研究领域与社会学、医学、人文学、教育学等其他学科的知识交织密切。新时代提出的全面建成小康社

会、中华优秀传统文化传承发展、体育强国的宏伟蓝图等均对民族传统体育学科发展提出了更高的要求^[14],民族传统体育学的发展势必要迎合时代做好与其他学科之间的交叉融合,扩大知识交织维度,为民族传统体育学的发展实现范围拓展与内容创新。

2 研究数据与科研方法

2.1 研究数据来源

根据2010—2021年的CSSCI来源期刊目录,通过《中国社会科学引文索引》数据库进行高级检索,在期刊一栏分别输入当年的体育类核心期刊刊名,学科类型“体育学”,二级学科类型“民族传统体育学”,搜索“武术”“民族传统”“民俗民间体育”“养生”“少数民族”“拳种”“非遗”等关键词进行筛选,得到民族传统体育学文献1434条,中英文引文20875条。以国务院学位办1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中一级学科、二级学科作为划分依据,对文献进行手工学科分类,从知识利用的视角,采用内容分析法分析民族传统体育学的学科结构和知识建构,判断其亲缘关系。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

通过访问中国知网,搜集与本研究相关的优秀硕博论文、期刊文献、会议资料,并查阅相关书籍,仔细阅读与分析所获得的信息与资料,为本研究工作的开展打好基础。

2.2.2 帕累托分析法

帕累托分析法的核心思想是识别出少数但却对事物起决定作用的关键因素以区分主次,又称ABC分析法^[15]。赵丙军和司虎克通过 T_{in} 计算公式:

$$T_{in} = \frac{\text{某学科向体育学科输入的知识量}}{\text{其他所有学科向体育学科输入知识的总量}} \times 100\%$$

进行了体育亲缘学科的定量识别,从知识输入的角度来计算各学科对体育学科的影响度(T_{in}),从而判断出亲缘学科,根据亲缘学科引文引用次数计算引文对体育学科的影响度,筛选最重要的引文信息^[16]。把计算所得到的结果从高数值到低数值排序,同时计算影响度的累计值作为判断,对体育学影响较为重要的亲缘类($\geq 70\%$)为A区,影响较为一般的近缘类($70\% \sim 90\%$)为B区,影响不重要的远

缘类($90\% \sim 100\%$)为C区。张俊珍^[17]和王硕^[18]等,分别使用帕累托分析法对体育人文社会学和体育教育学知识结构和演变趋势进行了分析,为这两个学科的交叉融合发展提供了理论依据。

2.2.3 数理统计法

《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》由国务院学位委员会和国家教育委员会在1997年6月联合下发,划分出95个一级学科和378

个二级学科, 以此为分类依据, 采用人工方式对文献引文的相关资料进行分类、录取及分析工作, 所获数据使用Excel2010软件进行统计。

2.2.4 逻辑分析法

对所获取的归类数据信息进行逻辑分析, 系统解读2010—2021年间我国民族传统体育学知识结构特征。

3 研究结果与分析

3.1 民族传统体育学知识融合的学科结构特征

一个学科的产生和发展绝不是孤立的^[19], 一学科通过引入、吸收和整合他学科的理论、方法及技术

来促进自身发展已成为学科创新最常见的途径^[20], 在饱蕴中华民族传统传承的基础上, 民族传统体育学势必会进一步扩大与其他学科的交融, 学科间知识的交叉与融合已然成为学科发展的趋势^[21]。对2010—2021年CSSCI体育类核心期刊中刊载的民族传统体育学论文的知识引用状况进行分析, 可较好地反映该学科的知识融合特征。

3.1.1 民族传统体育学引文的一级学科结构特征

民族传统体育学引文的一级学科结构分布能够较为宏观地展示我国民族传统体育学科研发展的特征(表1)。

表1 2010—2021年民族传统体育学引文一级学科总体情况(单位: 篇)

Tab.1 The overall situation of the first-level disciplines of national traditional sports citations from 2010—2021 (unit: articles)

序号	学科名称	总计	年均	百分比/%	序号	学科名称	总计	年均	百分比/%
1	体育学	13 175	1 097.92	63.11	21	军事思想及军事历史	26	2.17	0.12
2	社会学	1 991	165.92	9.54	22	计算机科学与技术	21	1.75	0.10
3	中国语言文学	1 333	111.08	6.39	23	基础医学	21	1.75	0.10
4	哲学	1 002	83.50	4.80	24	公共管理	18	1.50	0.09
5	历史学	927	77.25	4.44	25	其他	16	1.33	0.08
6	教育学	353	29.42	1.69	26	工商管理	14	1.17	0.07
7	临床医学	353	29.42	1.69	27	公共卫生与预防医学	14	1.17	0.07
8	艺术学	332	27.67	1.59	28	法学	14	1.17	0.07
9	政治学	293	24.42	1.40	29	图书馆、情报与档案管理	10	0.83	0.05
10	新闻传播学	138	11.50	0.66	30	数学	5	0.42	0.02
11	应用经济学	129	10.75	0.62	31	物理学	4	0.33	0.02
12	民族学	119	9.92	0.57	32	药理学	4	0.33	0.02
13	生物学	108	9.00	0.52	33	中医学	4	0.33	0.02
14	心理学	103	8.58	0.49	34	力学	3	0.25	0.01
15	中医学	92	7.67	0.44	35	军制学	2	0.17	0.01
16	外国语言文学	90	7.50	0.43	36	机械工程	2	0.17	0.01
17	战略学	51	4.25	0.24	37	军事后勤学与军事装备学	2	0.17	0.01
18	理论经济学	42	3.50	0.20	38	中西医结合	1	0.08	0.00
19	马克思主义理论	33	2.75	0.16	39	作物学	1	0.08	0.00
20	地理学	28	2.33	0.13		总计	20 875	1 739.6	100.00

首先, 民族传统体育学科研发展具有自主性较强、相对稳定的特征。学科自引率的大小不仅可以用来评价学科的稳定性, 同时还可以衡量某一学科与其他学科的联系程度。如果学科自引率较高, 则

说明学科比较成熟、稳定^[22]。民族传统体育学引文中对本源学科——体育学具有较高的自引率, 占总引用量的63.11%, 而对其他学科的引用均未超过10%, 表现出民族传统体育学相对成熟、稳定性较强

的特征,但过高的自引率也直接影响到民族传统体育学对外源学科的知识摄取,对本学科的开拓创新产生阻碍。其次,民族传统体育学科研发展的存在综合性有待提高的特征。数据显示,2010—2021年CSSCI体育类核心期刊中刊载的民族传统体育学论文所引文献仅涉及39个一级学科,占95个一级学科总数的41.05%,对其他学科知识的汲取广度尚有不足,说明民族传统体育学在创新研究与知识拓展方面还有一定的发展空间。最后,民族传统体育学科研发展表现出与外源学科知识交叉不足的特征。民族传统体育学科研发展的知识结构来源主要集中在本源学科,外源学科知识汇入虽涵盖38个一级学科,但仅占总引用量36.89%,表现出民族传统体育学与外源学科知识交叉不足,有待进一步深入融合。

学科的发展应该与社会演进的趋势相对应,符合社会发展的一般规律和基本方向,更要顺应时代发展、满足社会需求。中国特色社会主义已然迈入

新时代,此刻中华优秀传统文化发展既要坚守传统传承的初心,又要推动传统的创造性转化和创新性发展,为现代化建设服务;以习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜为引领,积极融入体育强国、文化强国、教育强国、健康中国战略的伟大历史实践中去^[23]。民族传统体育学肩负着中华民族传统文化与现代知识融合的发展重任,虽然较为广泛的知识汲取能够体现民族传统体育学发展的综合性,但本源学科知识汲取的相对集中以及与外源学科知识交叉的不足不利于学科创造性转化和创新性发展,因此随着时代进步和知识结构的日新月异,拓宽民族传统体育学与外源学科知识交融的广度与深度,对于民族传统体育文化的弘扬与传承及民族传统体育学的创新与发展均具有积极的促进作用。

3.1.2 民族传统体育学引文的二级学科结构特征

从二级学科的角度出发,能够较深入了解民族传统体育学的科研发展状况,探寻其知识交融的学

表2 民族传统体育学知识融合的学科结构状况(前44个二级学科)

Tab.2 The subject structure of knowledge fusion of the national traditional sports (The first 44 secondary disciplines)

序号	学科名称	总计 / 篇	年均 / 篇	百分比 / %	序号	学科名称	总计 / 篇	年均 / 篇	百分比 / %
1	民族传统体育学	10 381	865.1	49.73	23	史学理论及史学史	102	8.5	0.49
2	社会学	1 499	124.9	7.18	24	外国哲学	98	8.2	0.47
3	体育人文社会学	1 234	102.8	5.91	25	传播学	96	8.0	0.46
4	运动人体科学	882	73.5	4.23	26	基础心理学	88	7.3	0.42
5	体育教育训练学	679	56.6	3.25	27	美学	88	7.3	0.42
6	中国哲学	502	41.8	2.40	28	课程与教学论	86	7.2	0.41
7	中国现当代文学	501	41.8	2.40	29	康复医学与理疗学	76	6.3	0.36
8	汉语言文字学	351	29.3	1.68	30	语言学及应用语言学	68	5.7	0.33
9	中国古代史	262	21.8	1.26	31	历史地理学	67	5.6	0.32
10	人类学	240	20.0	1.15	32	比较文学与世界文学	67	5.6	0.32
11	民俗学	239	19.9	1.14	33	历史文献学	66	5.5	0.32
12	中国古代文学	236	19.7	1.13	34	产业经济学	66	5.5	0.32
13	中国近现代史	172	14.3	0.82	35	马克思主义哲学	65	5.4	0.31
14	教育学原理	160	13.3	0.77	36	舞蹈学	61	5.1	0.29
15	政治学理论	153	12.8	0.73	37	民族学	58	4.8	0.28
16	戏剧戏曲学	151	12.6	0.72	38	中医基础理论	52	4.3	0.25
17	考古学及博物馆学	129	10.8	0.62	39	神经生物学	51	4.3	0.24
18	专门史	117	9.8	0.56	40	军事战略学	51	4.3	0.24
19	运动医学	113	9.4	0.54	41	电影学	49	4.1	0.23
20	宗教学	107	8.9	0.51	42	生理学	46	3.8	0.22
21	艺术学	105	8.8	0.50	43	内科学	45	3.8	0.22
22	文艺学	102	8.5	0.49	44	伦理学	42	3.5	0.20

科结构特征。2010—2021年民族传统体育学引用文献共涉及156个二级学科,占378个二级学科总数的41.27%(表2),民族传统体育学总体表现出对本源学科知识的高度集中,与社会学知识的交织也随着时代的变迁与社会的发展愈发深入,但与体育学范畴下其他学科的融合较为欠缺,相较于其他快速发展的学科,民族传统体育学还应开阔思维、拓宽视野,增加与其他学科互动融合的深度。

首先,民族传统体育学发展显现出自引率较高的特征。根据表2数据显示,民族传统体育学自引文献量为10 381篇,年均865.1篇,占二级学科引用总量的49.73%,对同属体育学范畴二级学科的体育人文社会学、运动人体科学和体育教育训练学的引用百分比仅为5.91%、4.23%和3.25%,民族传统体育学对本学科文献的引用相较于其他体育学二级学科具有明显的倾向性,说明该学科较为成熟、稳定,相对独立性较强^[24],在本学科内形成知识发展的延续,但过高的自引率也显现出民族传统体育学科研存在一定局限性。新时代引领下的民族传统体育学虽然积极响应国家文化强国、体育强国的政策指导,逐渐形成了文化自信,但在与外界互通,尤其是与以西方体育为基础的现代体育融合发展方面存在一定壁垒,急需开阔视野,使之与高速发展的其他体育专业和新兴技术、思想相结合,提升民族传统体育学的影响力与同一性。

其次,民族传统体育学发展存在对社会学侧重的特征。民族传统体育学作为以中华武术为主干,内容涵盖中华民族民间体育和传统养生体育的综合性新兴学科,与我国社会发展息息相关,民族传统体育与社会方面的相关研究日益受到学者们的关注。民族传统体育学对二级学科社会学文献的引用量总计1 499篇,年均124.9篇,占比7.18%,与其有一定关联的体育人文社会学的引用百分比为5.91%,二者占有比例相当。而其他学科文献的引用百分比均不足5%,表明民族传统体育学与社会学方面的研究与融合相对其他学科而言更为深入,联系更为密切,具有相对侧重性的特征。在社会学视角下我国民族传统体育形成了显性与隐性两方面特征,其中显性特征涉及民族传统体育学发展中的大众性体现、健身性体现,而隐性特征则体现出传统性、民族性和文化性,对应我国“十四五”规划发展政策中提出的健

康中国、文化自信、文化强国的发展理念。因此,民族传统体育学势必会在未来的发展中加深与社会学的知识交融。

最后,民族传统体育学科交叉融合显现出具有一定的广泛性,但深度不足的特征。与民族传统体育学有所交集的二级学科多达156个,涉及学科较为广泛,但引用率不足1%的多达144个,占二级学科引用总量的92.31%,除与社会学及同属体育学的3个二级学科之间知识汲取较为深入以外,民族传统体育学与其他学科的知识交融较为浅薄,可见其学科发展偏向于体育学与社会学。与其他学科交叉融合的深度明显不足,说明民族传统体育学在发展过程中与各个学科虽有一定的维度交叉,但融合力度较浅,有待进一步增强与其他学科知识的深度交织。

3.2 民族传统体育学的学科知识输入特征

对民族传统体育学与其他二级学科的交融创新问题进行研究,分析其他二级学科对民族传统体育学的影响度,从而探寻其他学科对民族传统体育学的知识输入特征。以知识输入为视角,其他二级学科对民族传统体育学的影响度分布明显(表3)。

首先,民族传统体育学对亲缘学科有着依赖性较强的特征。社会学、体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学等15个学科为民族传统体育学的亲缘学科。1997年民族传统体育学成为一级学科体育学下属的二级学科,十余年来该15个学科共被引用7 261篇,占引用总量的34.78%,一直作为民族传统体育学的主要知识来源,为学科研究和发​​展奠定了较为稳定的基础,提供理论知识支撑和研究方法支持,丰富了民族传统体育学的知识体系,对学科的发展起到重大支撑与影响作用。其次,民族传统体育学对近缘学科表现出逐步深入交融的特征。考古学及博物馆学、专门史、运动医学、宗教学等29个学科是民族传统体育学的近缘学科,总引用量为2 203篇,占引用总量的10.55%。就新时代对中华优秀传统文化发展的政策指导和方向引导而言,民族传统体育学需要不断完善自身,满足社会需要、扩大国际影响、增补学校体育方面做出一定拓展。29个近缘学科是民族传统体育学近年的关注点和发展方向,初步形成知识交叉基础,存在深入融合发展趋势,在未来研究中能够为民族传统体育学向新知识、新角度发展提供清晰思路,是民族传统体育学开拓

表3 其他二级学科对民族传统体育学的影响度分布(百分比)

Tab.3 The impact of the other secondary disciplines on national traditional sports(percentage)

序号	学科名称	Tin	Tin 累积	序号	学科名称	Tin	Tin 累积
1	社会学	14.28	14.28	23	外国哲学	0.93	77.49
2	体育人文社会学	11.76	26.04	24	传播学	0.91	78.40
3	运动人体科学	8.40	34.44	25	基础心理学	0.84	79.24
4	体育教育训练学	6.47	40.91	26	美学	0.84	80.08
5	中国哲学	4.78	45.69	27	课程与教学论	0.82	80.90
6	中国现当代文学	4.77	50.46	28	康复医学与理疗学	0.72	81.62
7	汉语言文字学	3.34	53.80	29	语言学及应用语言学	0.65	82.27
8	中国古代史	2.50	56.30	30	历史地理学	0.64	82.91
9	人类学	2.29	58.59	31	比较文学与世界文学	0.64	83.55
10	民俗学	2.28	60.87	32	历史文献学	0.63	84.18
11	中国古代文学	2.25	63.12	33	产业经济学	0.63	84.81
12	中国近现代史	1.64	64.76	34	马克思主义哲学	0.62	85.43
13	教育学原理	1.52	66.28	35	舞蹈学	0.58	86.01
14	政治学理论	1.46	67.74	36	民族学	0.55	86.56
15	戏剧戏曲学	1.44	69.18	37	中医基础理论	0.50	87.06
16	考古学及博物馆学	1.23	70.41	38	神经生物学	0.49	87.55
17	专门史	1.11	71.52	39	军事战略学	0.49	88.04
18	运动医学	1.08	72.60	40	电影学	0.47	88.51
19	宗教学	1.02	73.62	41	生理学	0.44	88.95
20	艺术学	1.00	74.62	42	内科学	0.43	89.38
21	文艺学	0.97	75.59	43	伦理学	0.40	89.78
22	史学理论及史学史	0.97	76.56	44	美术学	0.40	90.18

创新的主要领域。最后,民族传统体育学对远缘学科显现出融合空间宽泛、深度不足的特征。民族传统体育学的远缘学科涉及逻辑学、英语语言文学、外科学等112个二级学科,近年来的引用量为1030篇,占引用总量的4.93%。远缘学科为民族传统体育学科研提供的知识总量并不少,但分散到每个远缘学科平均仅为9.20篇,表明民族传统体育学虽能够从远缘学科中得到较为宽泛的知识获取空间、产出新的融合点和发展方向,但交融深度不足的境况影响着民族传统体育学的知识创新。交叉融合是学科发展的必然趋势,能够为社会发展提供创新支柱,民族传统体育学的演进在新时代的发展中不能固步自封,需要尝试与更多学科做出融合,建立深度联系,实现突破与创新。

3.3 民族传统体育学的主要亲缘学科主题知识输入特征

基于主题知识输入的角度,外学科主题知识输

入能够反映民族传统体育学的研究热点和趋势,寻找输入源将对了解民族传统体育学发展的创新动力源和未来发展方向起到重要作用。因此,分别收集民族传统体育学4个主要亲缘学科(社会学、体育人文社会学、运动人体科学和体育教育训练学)引文的研究主题,对每个主题出现的频数进行统计并将统计数值由高到低降序排列,通过布拉德福定律进行逻辑判断,筛选出在民族传统体育学科研中较为广泛的主题输入。

3.3.1 社会学对民族传统体育学的主题知识输入具有时代性特征

社会学对民族传统体育学的科研影响为14.28%,析出引文1499篇,主题方向主要为文化,包括非物质文化遗产、文化自觉、传统文化、民族文化、体育文化等,除文化主题外,还有武术等民族传统体育项目、社会发展、和谐、建设等领域受到学者们的关注。民族传统体育是人类体育文化的重要组

成部分,具有富含民族特点与传统色彩的文化形态及表现,是我国民族精神发展与劳动形式的有机结合^[25]。民族传统体育承载着各民族历史、文化与民俗,对民族社会生活的传统与沿革起到映射作用,作为身体文化的一部分,其产生、演变和发展轨迹中也在一定程度上反映出不同时代背景下人们在生理和精神层面的需求^[26],因此与社会学相关领域有着千丝万缕的联系。民族传统体育在形成和发展过程中,深受传统习俗、道德、教育等相关传统文化形态的社会学因素影响,社会的发展促进了民族传统体育的发展,民族传统体育的发展也使社会的发展更加完善^[27],现实的社会发展体现人类对美好生活的追求,民族传统体育的传承与发展,也必然遵循符合人类对“美好生活追求”的价值理性^[28]。从整合的主题知识中可见,在社会学、民俗学、人类学等范畴中进行民族传统体育文化的挖掘整理,可加强对人的生活方式、生命活动、文化现象的深入考察^[29]。同时,与我国国家政策中的全球化、一带一路、命运共同体等方面形成交织,努力与世界体育接轨,利用信息科技、新闻媒体等现代化方式与方法为民族传统体育学的开放创新助力。社会学研究紧随我国政策方向的变化,研究社会热点问题,因此从社会学中汲取的关键词能够保持民族传统体育学的时代性,应更加积极地促进民族传统体育学与社会学的联系,更加深入地进行融合性研究。

3.3.2 体育人文社会学对民族传统体育学的主题知识输入显现固定性特征

体育人文社会学对民族传统体育学科研影响为11.76%,析出引文1 234篇,主题方向多为体育文化、全民健身、民俗体育、民族传统、国际传播等。体育人文社会学是运用人文科学、社会科学的理论和方法来研究体育与人、体育与社会互相关系、基本规律等体育本质问题的综合性学科^[30],而民族传统体育学中的人文现象和社会价值的研究包含诸多体育人文学科领域的理论知识^[31],两学科的研究工作具有很大的相关性。民族传统体育学具有“民族性”和“传统性”的特点,与体育人文社会学的融合主要体现在体育文化方向:①从非物质文化遗产角度对中华武术、民间传统体育项目和少数民族传统体育项目的人文价值进行研究;②根据国家政策的指导向世界推广中华民族传统文化,提高民族自信;

③关注群众体育和老年体育,从民族传统体育方向探寻促进我国群众体育、健康中国的发展路径。体育人文社会学包含体育学与社会学的主要知识,反映社会发展中体育的演进与动态,将体育在社会发展各阶段的作用与价值紧密连接,能够清晰地反映体育在不同社会状态下的直接作用与特点,体育人文社会学作为民族传统体育学研究影响较大的外学科,为民族传统体育学的研究发展提供着重要支持,但相对固定的学科框架反而在一定程度上限制了两学科的交融,应继续扩大其相互研究范围,提高民族传统体育学研究的广度与深度。

3.3.3 运动人体科学对民族传统体育学的主题知识输入表现出局限性特征

运动人体科学是一门应用多种人体科学理论和方法研究体育运动对人体形态结构、生理功能影响,以及体育运动中的保健规律和措施的综合性科学知识体系^[32],该学科对民族传统体育学科研影响为8.40%,析出引文882篇,主题方向主要集中在运动生物力学、大众参与武术运动损伤的预防与治疗康复、运动员生理生化水平等方面。从整合的主题输入信息可见,民族传统体育学与运动人体科学的融合主要从两方面入手:①对武术套路、散打等竞技运动员生理生化指标的研究;②突出研究民族传统体育项目的保健养生价值,监测与评估民族传统体育项目对大众练习者身体健康的积极影响。两学科交融发展研究涉及的其他方向相对较少,表现出相对的局限性特征。在新时代发展中我国提出健康强国、体育强国的发展战略,推动体医融合和体教融合的发展方针,为民族传统体育学与运动人体科学的知识交融提供了良好契机,未来民族传统体育学在满足社会需要的发展方向中势必会从该学科中不断汲取知识,相互融合扩展。运动人体科学与民族传统体育学融合发展虽然具有一定的局限性,但在新时代发展的客观要求下,存在着扩大研究范围及内容的需求,将促进两学科的深度交流。

3.3.4 体育教育训练学对民族传统体育学的主题知识输入体现互助性特征

体育教育训练学对民族传统体育学科研影响为6.47%,析出引文679篇,主题方向主要集中在民族传统体育、体育教育、运动训练等3大方面。体育教育训练学的研究范畴集中于体育教育与运动训练两

大体育基础领域,几乎涵盖了除民族传统体育项目之外的所有运动项目^[33],与我国教育、体育事业发展息息相关,肩负培养高水平体育教育和运动训练人才的重任,对体育教学、运动训练、全民健身的促进、开展与改革等方面均有重要意义。体育教育训练学对民族传统体育学的支撑主要体现在两个重要领域:在体育教育的过程中对民族传统体育进行宣传推广;在运动训练的方式方法上为民族传统体育提供科学理论、培养传承人。十四五阶段建设体育强国、教育强国、体教融合和提高文化自信等一系列文件的出台,为民族传统体育学的复兴及民族传统体育项目在教育系统的广泛开展提供了政策支持,进一步促进了民族传统体育与学校体育的相互交融:一方面,能够推进中华优秀传统文化进校园的步伐,为提升民族自信助力;另一方面,能够开发民族传统体育服务体教融合的推手功能,增加学校体育的多样性,促进青少年健康发展。因此,民族传统体育学与体育教育训练学的交叉融合在一定程度上体现出相互补充、相互扶助的特征,对于两学科自身的发展具有重大意义,二者的交叉融合发展任重道远,需在保持互补互助中更多的关注创新内容来挖掘其价值和特色。

4 结束语

民族传统体育的发展致力于强化国家认同,增强民族凝聚力^[34]。民族传统体育学是一门蕴涵传统文化和民族智慧、肩负着中华民族传统文化传承作用的年轻学科,近十余年间科研发展的自主性较强,传承与创新并存。虽然民族传统体育学的发展较为成熟,知识融合的学科结构较为稳定、知识结构来源较为集中,但还存在与外源学科知识交叉不够、融合深度不足,科研发展综合性有待提高的特征。民族传统体育学对15个亲缘学科知识输入的依赖性较强,在主要亲缘学科上显现出时代性、固定性、局限性和互助性特征,对29个近缘学科和112个远缘学科体现出融合逐步深入和空间宽泛但深度不足的特征。就CSSCI体育核心期刊所载文献及其引文所反映出的民族传统体育学知识结构特征而言,其发展在保持稳定传承的基础上,需要扩大与外源学科的知识交织,增加学科知识来源维度,拓展其丰富性、综合性,从其他学科中汲取更多的理论、方法,

构建更为开放、多元的学科体系,加强民族传统体育学学科建设、丰富学科理论,为我国民族自信和体育事业的发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 中新网.建设社会主义文化强国,习近平这样谋划“十四五”[EB/OL].[2020-09-22].<https://www.chinanews.com/gn/2020/09-24/9298624.shtml>.
- [2] 新华网.中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[EB/OL].[2020-11-03].http://www.xinhuanet.com/politics/2020-11/03/c_1126693293.htm?baike.
- [3] 中国体育科学学会.体育科学学科发展研究报告(2016-2019)[M].北京:人民体育出版社,2019.
- [4] 王岗,刘琨,柯茜.民族传统体育学的多维研究[J].武汉体育学院学报,2016,50(4):68-73.
- [5] 魏建香,孙越泓,苏新宁.基于聚类封宁希的学科交叉研究[J].情报学报,2010,29(6):1066-1073.
- [6] 教育部.关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见[Z].2018.
- [7] 顾志勇,和天旭.学科交叉融合:高等教育质量提升的新路径[J].湖北社会科学,2019(3):169-173.
- [8] 刘晓君,李丽丽,王萌萌,等.跨学科知识的交叉与融合机制研究——以脑电技术为例[J].科技管理研究,2022,42(15):240-248.
- [9] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[N].人民日报,2020-11-04(1).
- [10] 闵超,孙建军.学科交叉研究热点聚类分析——以国内图书情报学和新闻传播学为例[J].图书情报工作,2014,58(1):109-116.
- [11] 邱丕相,杨建营,王震.民族传统体育学科发展回顾与思考[J].上海体育学院学报,2020,44(1):12-20.
- [12] 雷学会,龙行年.民族传统体育学科建设发展路向:一个“新文科”的视角解读[J].山东体育学院学报,2022,38(3):54-61.
- [13] 倪依克.民族传统体育学学科理论体系的研究[J].广州体育学院学报,2006(2):101-104.
- [14] 白晋湘,万义.中国特色社会主义新时代民族传统体育学科的建设研究[J].体育科学,2018,38(10):12-18.
- [15] 徐胜,王素贞,徐凌云.利用帕雷托法进行医院库存管理[J].中医药管理杂志,2010,18(7):659-660.
- [16] 赵丙军,司虎克.基于知识流动的体育亲缘学科定量识别探索[J].图书情报工作,2013,57(1):122-129.
- [17] 张俊珍,许治平,郭伟,等.体育人文社会学的知识结构及演变趋势——基于2014—2018年体育核心期刊论文的引文分析[J].上海体育学院学报,2020,44(12):69-79.
- [18] 王硕,许治平,郭伟,等.我国体育教育训练学引文的学科结构状况及演变趋势[J].体育学刊,2021,28(3):91-98.
- [19] 王俏,王伟,潘伟,等.基于文献共被引分析的医学信息学学科特征研究[J].医学信息学杂志,2014,35(4):2-7.

- [20] 魏建香, 孙越泓, 苏新宁. 基于聚类分析的学科交叉研究[J]. 情报学报, 2010, 29(6): 1066-1073.
- [21] 徐迎迎. 基于引文分析的图书情报学学科交叉研究[D]. 蚌埠: 安徽财经大学, 2015.
- [22] 邱均平. 文献计量学[M]. 北京: 科学出版社, 2019.
- [23] 串凯, 袁金宝. 民族传统体育文化建设的理论自觉与实践路径[J]. 西安体育学院学报, 2021, 38(6): 719-727.
- [24] 周美汐. 基于文献计量学的体育学学科半衰期分析[J]. 图书与情报, 2014(4): 49-54.
- [25] 王一. 民族传统体育文化的传承困境与对策[J]. 宿州教育学院学报, 2019(5): 86-88.
- [26] 王洪坤, 韩玉姬, 韦晓康, 等. 民族传统体育文化生态发展中的问题及纾困路径[J]. 北京体育大学学报, 2020, 43(10): 145-156.
- [27] 邵国华. 社会学视角下的民族传统体育发展研究[J]. 南京体育学院学报(自然科学版), 2011, 10(1): 156-157.
- [28] 刘合智, 李献青. 工具理性与价值理性: 民族传统体育文化传承的内在逻辑论绎[J]. 西安体育学院学报, 2021, 38(2): 205-209.
- [29] 侯胜川, 高亮. 人类学视野下的我国民族传统体育学成长阐释[J]. 体育学研究, 2022, 36(4): 88-97.
- [30] 吴光远, 黄亚玲. 体育人文社会学概论[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2011.
- [31] 方征, 刘新华. 论民族传统体育学学科的理论基础[J]. 武汉体育学院学报, 2008(9): 53-60.
- [32] 王健. 运动人体科学概论:(运动训练专业)(中等职业教育国家规划教材)(BZ)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.
- [33] 米靖. 体育教育训练学概论[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2012.
- [34] 吴艳红, 贺鑫森. 民族国家建设中民族传统体育发展的原则体系构建[J]. 体育学研究, 2020, 34(5): 67-75.

作者贡献声明:

于善: 文章撰写、数据采集与分析; 张文婕: 文章撰写、数据分析; 张佳茹, 郭甜: 数据采集与统计; 郭伟: 文章审阅与修正; 许治平: 分析数据, 文章审阅与修正。

Characteristics of Knowledge Structure of National Traditional Sports in China from the Perspective of Interdisciplinary Integration

YU Shan¹, ZHANG Wenjie², ZHANG Jiaru³, GUO Tian³, GUO Wei⁴, XU Zhiping⁵

(1. College of Sport Training, Xi'an Physical Education University, Xi'an 710068, China; 2. Institute of Physical Education, Xi'an Siyuan University, Xi'an 710068, China; 3. Graduate Department, Xi'an Physical Education University, Xi'an 710068, China; 4. Academy of Arts, Xi'an Physical Education University, Xi'an 710068, China; 5. Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: From the perspective of interdisciplinary integration research, this study employed literature review, Pareto analysis, mathematical statistics, logical analysis and other research methods to look into the integration of the study of national traditional sports and other disciplines from 2010 to 2021 and its subject knowledge in the scientific research. The study also analyzes the characteristics of the disciplinary structure and the status quo of the related disciplines, so as to explore the knowledge fusion of national traditional sports and the theme input characteristics, which would provide a theoretical basis for the integration and development of the study of national traditional sports. The results show that: ① The disciplinary structure of the integration of national traditional sports knowledge is relatively stable, and inheritance and innovation and development coexist. ② The research development of national traditional sports disciplines is of strong autonomy, relatively mature and stable, and the sources of knowledge structure are relatively concentrated, showing the characteristics of insufficient intersection with external discipline knowledge, and the comprehensiveness of scientific research development needs to be improved. ③ The knowledge sources of ethnic traditional sports science are scattered in 156 secondary disciplines, showing the characteristics of strong dependence on the input of knowledge from 15 related disciplines, gradual deepening of the integration of 29 vicinity disciplines, and wide space but insufficient depth of 112 distant disciplines. This study therefore suggests: On the basis of maintaining a stable inheritance, national traditional sports science should expand its knowledge interweaving with foreign disciplines, strengthen the integration with related disciplines and vicinity disciplines, explore the integration with distant disciplines to create new development directions, increase the dimension of the source of discipline knowledge, expand its richness and comprehensiveness, and build a more open and diversified discipline system.

Key words: interdisciplinary integration; national traditional sports; knowledge structure; discipline integration; diversified discipline system