

“五育融合”视角下高校体育综合育人的时代价值、内在逻辑及实现路径

李 响¹, 郭修金²

(1.金陵科技学院 外国语学院,江苏 南京 210023; 2.南京体育学院 体育产业与休闲学院,江苏 南京 210014)

【摘 要】“五育融合”是新时代教育改革的重要举措。高校体育综合育人有利于实现大学生德智体美劳的全面发展,有利于促进大学生体育核心素养的养成,有利于高校体育综合育人高质量发展。高校体育综合育人的内在逻辑主要体现于:以体养德,落实立德树人根本任务;以体启智,致力于理论知识与运动技能相促进;以体塑美,注重塑造外形和温润心灵相协调;以体促劳,注重实践中培养学生的劳动品质。基于此,研究建议:牢固树立“五育融合”的教育理念;系统构建“综合育人”的框架体系;强化提升师资队伍的综合育人能力;不断完善体育综合育人评价体系。

【关键词】五育融合;高校体育;综合育人;体育核心素养;立德树人

【中图分类号】G807.4 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096-5656(2023)01-0095-07

DOI: 10.15877/j.cnki.nsic.20230221.002

教育兴则国家兴,教育强则国家强。当前世界处于百年未有之大变局,世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化等愈演愈烈,机遇与挑战并存^[1]。我国正处于社会主义现代化强国的建设征程,亟须与时俱进,推进教育改革的发展步伐,从而实现人的全面发展。2019年,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》提出:“更加注重人的全面发展,大力发展素质教育,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合。”体现了教育现代化突出融合发展的新理念,标志着从传统的“五育分立、并向前进”转向“五育融合”发展。体育是高等教育的重要组成部分,直接关系到为中国特色社会主义事业培养德、智、体、美、劳全面发展的建设者和接班人。当前,我国高校体育在培养大学生全面发展过程中,出现了“五育分离”或“五育割裂”的问题,表现为“疏德”“偏智”“弱体”“抑美”“缺劳”,导致“片面发展”“片面育人”,远离了“全面育人”这一教育宗旨^[2]。尽管德、智、体、美、劳五育具有各自规律特点、任务要求和要素体系,但高校综合育人实践是一个相互渗透、相辅相成、相互融合的有机系统。高校体育是实现“五育融合”的催化剂,是大学生全面发展的内驱力,是全面育人不可或缺的重要环节。基于此,高校体育应主动适应建设“五育融合”综合

育人体系的新形势与新要求,与德育、智育、美育、劳育相互融合,促进当代大学生的全面发展。

1 基于“五育融合”的高校体育综合育人时代价值

1.1 促进大学生德智体美劳全面发展

2018年9月10日,习近平在全国教育大会上指出,新时代新形势,改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志^[3]。高校体育是培育大学生健康体魄、塑造健全人格、促进人全面发展的有效途径。体育富含强身健体、启迪心智、滋养德行、觉醒灵魂等教育价值,在增强人的肉体生命力的同时,浸润人的精神生命和社会生命,塑造人体之美、运动之美、人格之美和精神之美。体育能锤炼意志品格、锻炼身体素质、塑造运动之美、磨砺劳动

收稿日期:2022-11-07

基金项目:江苏省第六期“333人才”2022年重点行业领域人才支持专项;江苏高校哲学社会科学研究重大项目(2020SJZDA112);金陵科技学院引进人才科研项目(jit-reyj-202201)。

第一作者:李 响(1978—),女,江苏南京人,博士,教授,研究方向:教育学原理。

通信作者:郭修金(1972—),男,山东费县人,博士,教授,博士生导师,研究方向:体育人文社会学。

意志,有综合育之时代价值。“人”是一个具有三重生命的多维复合体,即自然的肉体生命、超越肉体的精神生命以及基于二者且具有存在性的社会生命。三重生命构成人之完整生命形态的过程并非自然产生,需要外界力量的参与。体育正是一种重要的外界参与力量,它不仅是一种身体运动,更是一种生活方式或是教育手段或是精神载体。1917年4月,毛泽东在《体育之研究》中提出:“体育之效,至于强筋骨,因而增知识,因而调感情,因而强意志。”^[4]我国著名体育教育家吴蕴瑞也指出:“体育为文化一种,有陶冶品性之价值,故体育亦应以传达与创造文化为目的。”校际田径赛、各种球类赛、啦啦操以及体育文化节、体育摄影展蕴涵着丰富的高校体育文化,体现出高校体育多元化综合性的发展方向,诠释了其丰富内涵和无限魅力,对于大学生价值观、人生观的培养具有积极意义。事实上,体育的功能不仅仅局限于促进大学生身心健康发展的维度,而且能够通过与其他“四育”的密切配合与融通,诠释德智体美劳“五育融合”的综合育人逻辑^[5],培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2 促进大学生体育核心素养的全面提升

20世纪下半叶以来,社会改革和科技革命大大改变了社会的生产方式和人们的生活方式,现代社会对人们的体质提出要求,而现代文明又给人体的健康带来一些不良影响^[6]。处于现代社会的大学生更加需要重视体育价值与功能的发挥,更加需要全面提升体育核心素养,养成终身体育习惯。2022年,我国新修订的《中华人民共和国体育法》第一章第十条明确规定:“国家优先发展青少年和学校体育,坚持体育和教育融合,文化学习和体育锻炼协调,体魄与人格并重,促进青少年全面发展。”大学生作为年龄处于18~24岁之间的重点人群,其个体生理发展已较为成熟,且具备了成年人的身体和生理功能,但心理素质尚未完全成熟,处于人生观、价值观形成的关键阶段。思维力、想象力、记忆力等均处于最佳状态,并具有张扬的个性、广泛的兴趣爱好、深刻的思想和独特的见解等特性。以体育的本质为逻辑起点,体质和健康、体育技能、体育社会情感是大学生应该具备的体育核心素养。高校体育是学校体育教育的最高层次,是大学生由学校体育向终身体育转变的关键期,对终身体育具有十分明显的影响作用

和长远效益^[7]。大学生对体质和健康的认知,体育运动技能的掌握,体育社会情感的体悟,都能够在德智体美劳“五育融合”中得到深化和提升。因此,高校体育不仅要增强大学生体质、促进大学生健康,还要让大学生充分认识到体育的综合育人价值,并通过增强体质健康、掌握运动技能、感悟体育情感等促进大学生体育核心素养提升。

1.3 促进高校体育综合育人高质量发展

德智体美劳“五育融合”并非简单的“组合”“组装”或“并列叠加”,而是不同要素之间通过相互反应、渗透、融入而最终成为一个新的“有机整体”的过程。本应协作共存、有机整合的“五育”中,智育被过度关注,出现了“长于智、疏于德、弱于体美、缺于劳”的现象,使得“五育”不仅在思想方针与现实实践之间存在间隙,在“五育”内部也存在割裂。2021年3月12日,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中提出,到2035年我国将建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国,国民素质和社会文明程度达到新高度,国家文化软实力显著增强。党中央、国务院不断出台配套措施,推动教育强国和体育强国战略的实施落地,对高校体育工作提出了新的更高的要求。德育、智育、体育、美育、劳动教育相融合,需要充分挖掘和运用高校“五育”资源,推进高校课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合。显而易见,高校体育为“五育融合”提供了重要载体,从知识传授、价值引领、能力养成等方面培养大学生成为德智体美劳全面发展的时代新人^[8]。高校体育不仅是身体活动,也是一项文化活动,尽管体育与其他四育各有自身独特的文化现象,但也广泛存在彼此交叉、渗透的育人要素。因此,以高校体育为主要载体,积极构建以德育深化体育精神、以智育改善体育认知、以美育陶冶体育情操、以劳育夯实体育根基的“五育融合”发展新格局,成为新时代高校体育高质量发展的必然选择和迫切需求。

2 “五育融合”视角下高校体育综合育人的内在逻辑

“五育融合”理念的本质是追求人的全面与整体发展,它根植于马克思主义关于“人的全面发展”学说^[9]。高校体育与德育、智育、美育、劳育的融合,

主要通过打破“五育”界限,创造体育的真实情境,利用体育课程、运动会、竞技比赛、体育课外活动、体育展览、社会实践等方式进行德、智、体、美、劳的综合育人过程。“五育”之间既相互融合又有侧重,高校体育综合育人价值体现应立足高校体育这一主体,五育融合并举,有效发挥“以体养德、以体启智、以体塑美、以体促劳”的功能(图1)。

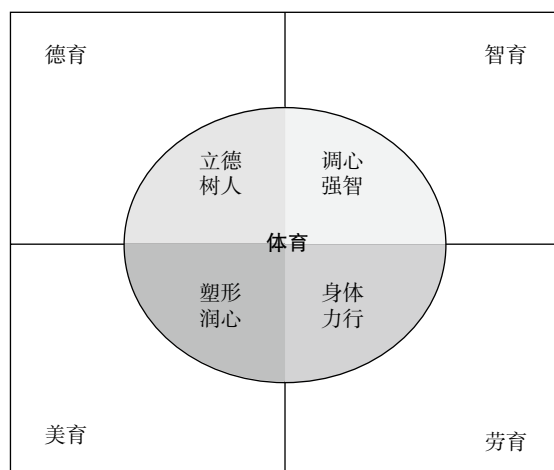


图1 高校体育与其他“四育”融合内在逻辑

Fig.1 The internal logic of the integration of college sports and other “four education”

2.1 以体养德:落实高校体育立德树人根本任务

2012年,党的十八大首次将“立德树人”明确为现代教育的根本任务^[10]。“立德”即树立良好的思想品德,坚持德育为先的教育理念,在体育教学活动中注重培育学生良好的体育精神;“树人”是要培育拥有正确价值观、全面发展之人,把社会主义核心价值观融入高校课程之中。体育作为一门“实践表现型”课程,在培养学生的体育品德方面具有独特的价值和功能,既有体育品德培育内在价值自足性,又能在正确的过程与方法、实践行为中培养学生良好世界观、价值观。高校体育应将立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心、以立德为根本;高校体育要深刻认清自身所肩负的社会使命和立德树人的根本任务,充分挖掘体育课程中所蕴含的育人资源,强化育人理念,构建“教育价值引领、运动能力培养、体育知识传授”三位一体的教学目标,促使所有体育活动都肩负起立德树人的功能,实施德育一体化融合^[11],形成协同效应和育人合力,实现品德教育全覆盖,从而全面提升大学生的思想水平、政治觉悟、意志品质、人格魅力。自2021年3月6日习近平在看望参加全国政

协会议的医药卫生界、教育界委员时提出“大思政课”的重要理念以来,“大思政课”成为新时代思政课改革创新的重要导向。体育是落实立德树人根本任务的重要、有效载体,以体养德是“大思政课”理念在高校体育的融入、落实,也是高校体育综合育人的特色和目标。

2.2 以体启智:致力理论知识与运动技能相促进

智育是教育者有计划、有目的、有组织地向学生传授系统的文化科学知识和技能的教育活动。科学合理的体育锻炼,能够保证大脑能源物质与氧气的充足供应,促进大脑神经细胞的发育,有利于提供大脑皮质的强度、均衡性和灵活性,为智力发展创造良好的生理条件。在实际的教育工作中,体育和智育之间的冲突依然存在,认为鱼和熊掌不能兼得,要么培养出“文弱书生”,要么培养出“四肢发达,头脑简单”的学生。殊不知,体育活动可以培养学生敏锐的感知力、全面的观察力、良好的记忆力、灵活的思维力和丰富的想象力等,使学生学习效率得到有效提高。清华大学形象地将体育促进智育比喻成“ $8-1>8$ ”,即每天从8h的学习和工作中抽出1h进行体育锻炼,高效率的7h大于平常的8h,说明运动可以使头脑更清醒,有助于提高大脑对疲劳的耐受力。如在耐久跑教学过程中,不仅要告诉学生们注意呼吸节奏和跑步节奏相配合,还要使学生明白这样有利于气体交换和血液循环,提高有氧耐力,增强耐受能力,改善呼吸系统和血液循环功能。由此观之,体育和智育能够相互促进,即智育的提升要求体力和技能也得到相应发展,而身体素质的增强,又会改善智能的条件,对学生学习能力产生积极的作用和影响。著名体育教育家马约翰认为,体育运动要求青年每天进行持续而细心的练习和训练,以使技能更加完美,这种要求和因此取得的进步使青年人确信,只要坚持不懈就一定会获得成功,这种意识深深地印在他们的脑海里,以至于成为他们的性格品质。长跑和游泳,是清华唯一要求不达标不能毕业的项目,也是清华的特色。“长跑是清华人共同的语言”“无体育,不清华”,已成为清华人的共识。

2.3 以体塑美:注重塑造外形与温润心灵相协调

现代奥林匹克的创始人顾拜旦在《体育颂》中赞叹:啊,体育,你就是美丽!你的作用无与伦比,可使人体运动富有节律,使动作变得优美,柔中含

有刚毅。体育与美育相融合,要充分挖掘和运用体育蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、科学美、秩序美、健康美、艺术美等丰富美育资源。有机整合体育的美育内容,推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合。首先,深化课堂教学改革,探索“基础知识、基本技能+审美体验+专项特长”的教学模式。在大学生掌握必要的体育基础知识和基本技能的基础上,着力提升审美感知、艺术表现、创作实践等美育核心素养。其次,广泛开展体育活动,以体育塑造运动之美。体育活动展示的身体的灵活与柔韧、动作的协调性和准确性,就是美育的资源,教导学生辨别身体之美、健康之美的审美教育,体育活动是最合适的方式。最后,加大基础设施建设,促进体育美育的资源整合。加大高校体育场馆、艺术场馆、文化场馆等建设以及向大学生免费有序开放的力度,举办体育美术展等培养形象美、行为美、心灵美的新时代大学生。体育是一种健与美结合的艺术,体育与美育有着密切关系,体育所培养的健美体魄,本身就是美的体现,这既是体育的要求,也是美育的要求,在高校综合育人中,以体塑美,体育美育互相交融、相互促进。

2.4 以体促劳:注重实践中培养学生的劳动品质

体育是以身体运动为基本手段促进身心协调发展的文化活动。身体教育的参与性、实践性、操作性有效促进了学生的动手能力、操作技能和社会实践能力。劳动教育特有的实践功能可以弥补高校理论教育的短板,引导大学生把理论与实践、知识与技能、直接经验与间接经验结合起来,从而不断提升动手能力、创造能力和实践智慧。体育与劳动教育相融合,具有鲜明的树德、增智、强体、育美的综合育人价值。通过高校体育强身健体、顽强拼搏、健全人格等价值内涵的拓展延伸,使大学生群体增强劳动技能,磨砺劳动意志,锤炼劳动品格。高校有目的、有计划地组织大学生参加体育活动、教育实习和社会实践活动,让大学生动手实践有助于培养学生不怕苦、不怕累的优良劳动品质。首先,高校体育教育教学中要融入“劳动教育”内容,不得挤占、挪用体育活动时间和劳动实践时间;其次,通过采取灵活多样的体育教学方式,激发学生身体参与的内在需求和动力,引导学生形成马克思主义体育观和劳动观;

最后,高校工会、团委、妇联等组织联合体育基金会、协会等部门动员相关力量、搭建平台,积极组织体育锻炼、课外活动和体育赛事,联合公益劳动、劳动周、校外实践等活动形式,结合所学专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践等,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的精神。

3 高校体育综合育人的基本路径

3.1 牢固树立“五育融合”的教育理念

“五育融合”是响应国家立德树人教育理念,发挥体育综合育人效益的重要举措。《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》首次在课程内容中加入了跨学科主题学习,旨在响应国家“五育融合”的时代要求,即以“体育”为载体全面发展学生的德、智、体、美、劳、国防意识、爱国情怀等,符合当代社会对复合型人才的培养需求^[12]。毛泽东在《体育之研究》中有关于“体育配德育与智育,而德智皆寄于体”的相关论述。体育核心素养更加注重体育的综合育人效益,注重体育课程所蕴含的思想与观念、过程与方法、情感与态度等。“五育融合”成为培养新时代大学生的重要理念和关键因素,高校体育工作必将与德育、智育、美育、劳育实现共融、共通、共进、共行,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。然而,高校实现体育综合育人目标,仍然面临着诸多挑战,原因之一在于没有澄清一些先进理念的“来源”和“去向”问题,导致实践中出现浅层次行动^[13],如在体育品德培育的教学过程中,暴露出了表面化、偏离化、悬置化等问题。“五育融合”通过跨学科主题情境培养学生的综合能力,在实施体育教育过程中始终秉持正确的学科综合育人理念。其一,强化高校体育学科融合意识。“五育融合”是在保持各学科独立性前提下进行的,学科立场是高校体育发挥体育独特的综合育人价值的基本前提。学科立场是某个学科特有的研究领域、知识结构、话语逻辑、研究范式和价值追求等构成的体系。“五育融合”理念要求高校体育必须立足主体地位,主动融入德育、智育、美育、劳育等学科知识体系。其二,客观认识体育育人的“具身性”特征。相对于其他学科而言,体育属于操作性知识,有术科的外在

实践表现性特征,同时又具有情感、品德培育的隐性特征。体育运动依托身体的存在而存在,通过身体的主体性发挥和表现出来,对身体认知的“具身性”转向起着重要的推动作用^[14]。体育强调身心一统的认知观,注重学生道德品质、知识素养、身体素质、社会情感等内在统一,与德智体美劳“五育融合”的教育理念不谋而合。

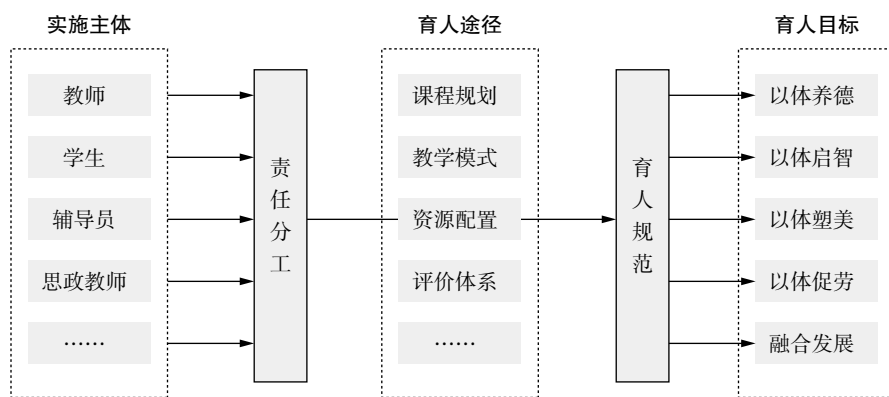


图2 高校体育综合育人生态框架

Fig.2 Ecological framework of comprehensive education of college sports

其一,实施主体。高校体育综合育人的实施主体,主要包括体育教师、大学生、辅导员、思政教师以及美育与劳育专任教师等。设计制定高校体育综合育人实施方案时,应因校而宜地构建高校体育综合育人的生态环境,强化实施主体的责任与担当。其二,育人途径。高校体育综合育人途径是指在“五育融合”理念指导下所采用的方式手段,一般包括课程规划、教学模式、资源配置、管理机制、评价体系等。“五育融合”背景下的高校体育综合育人途径除借助显性综合性体育课程外,还要借助一些潜在的隐蔽性体育课程挖掘高校体育在德智美劳方面的育人价值。其三,目标对象。这里的对象并非指高校学生,而是指高校体育综合育人活动所指向的目标、内容。高校体育综合育人是一种潜移默化的渗透式教育,应注重以体养德、以体启智、以体养美、以体促劳的融合式发展。其四,责任分工。主要指高校体育综合育人资源以及育人结果生成过程中共同体成员的责任和贡献。其五,育人规则。五育融合不推崇所谓统一的规则或规范,而指向共同体内部成员对五育融合的理解、信念、能力及主动意识。最终根据以上责任分工和育人规则,形成拥有共同目标和愿景的参与者共同体。综上所述,“主体—工具—对象”是高校体育五育融合的显性元素,“共同

3.2 系统构建“综合育人”的框架体系

根据科尔和恩格斯特朗的“扩展学习”(learning by expanding)理论,倡导在教育活动理论的主体、工具、对象等3要素中增加共同体、分工、规则,构成学习活动系统的6要素^[15]。依据此理论框架,对高校体育综合育人要素进行具体分析,从综合性、全局性视角揭示其内部结构并反思其相互关系(图2)。

体—分工—规则”是高校体育五育融合得以生成的隐性力量,6个要素相互作用、相互联系,共同促进高校体育五育融合育人目标的达成。

3.3 强化提升师资队伍的综合育人能力

五育融合对体育教师的跨学科专业素养提出了更高的要求,体育教师跨学科专业素养的提升需要突破学科界限,增加教师知识的广度和深度。然而,现实实践中体育教师的学科知识水平、跨学科专业能力明显不足,一定程度上折射出教师跨学科专业素养的欠缺。强化体育教师的综合育人能力。首先,积极转变角色认识,树立体育学科综合育人的教育理念。新时代体育教师只有不断提升专业技能、拓宽知识体系,主动用学科跨界的思维提升体育课程的综合育人价值,方能适应时代的教育要求。其次,注重基于跨学科育人理念的专业发展。在“五育融合”教学理念引领下,体育教师应当主动将跨学科教学内容、教学法知识应用于“教与学”过程,深入钻研课程内容,厘清体育学科知识与其他学科知识的显性和隐性链接点,开发体育教学中的跨学科主题典型案例。职前体育教师教育中可以尝试将跨学科育人测评纳入体育教育专业学生的基本知识能力测评体系;职后体育教师教育中可以通过案例教学、线上和线下教学相结合的方式促进体育教师专业发

展。学校定期开展职后培训活动,改变过去以术科技能为主的现象,着力加强教师教育教学能力、学科综合育人能力的培养。最后,注重体育教师实践智慧的养成。实践智慧是教师应对教学情境而生成融通共生、自由和美境界的一种综合能力,是教师对教学活动的感知、思维、创新、实践等多种能力整合后的高水平系统能力。教师的实践智慧是在教学实践中生成的,体育教学的实践并非单纯的学科理论知识与运动技术的简单相加,教学能力的获得需要在实践中转化。教师在教学实践过程中,一方面,以解决教学实践问题为出发点,不断进行教学反思,培养学生解决实践问题的精神;另一方面,建设“实践取向”的案例课程,突出实操环节,增加实践性的教育实习。

3.4 不断完善体育综合育人评价体系

中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》指出:“教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。”^[17]五育融合既内在统一,又各有侧重,目标是实现个体全面而有个性地发展,片面追求其中“一育”或者“几育”会产生“木桶效应”,继而损害综合育人实践活动的效果。高校体育综合育人评价体系是一种全新的教育质量评价体系,不再孤立地评价体育成效、智育成效、德育成效、美育成效、劳育成效。其一,重视评价内容的多维。“五育融合”背景下高校体育综合育人具有综合性特征,综合育人的效果应指向人的全面发展,综合育人评价观应从以往关注体育学科知识获得转向关注体育学科核心素养,以及素养生成过程中多育融合的效果。高校体育综合育人评价应贯穿“五育融合”实施的每个环节。就课程方面而言,评价应涉及“五育融合”课程的目标、内容、设计、开发等环节;就教学方面而言,评价应涉及“五育融合”教学的目的、目标、设计、组织、实施等。其二,重视评价主体的多元。充分发挥评价主体的作用,使得评价结果更为客观,以激发学生的学习积极性。在高校体育综合育人评价过程中涉及的评价主体,其权责应划分明确,教师、学生以及学校的各类教育主管部门能够对高校体育综合育人各个环节做出反思和改进。其三,注重评价方式的丰富多样。传统的评价方式往往注重结果性评价,过程性评价成为评价中较为薄弱的环节,原因在

于评价工具的缺乏。人工智能时代可借助大数据,引入智能化评价方式,使得学生个体“五育”融合发展的评价信息更具过程性、综合性、动态性。同时,运用任务单、评价手册等方法,将新旧评价方式进行优势互补,使得评价可视、可观、可描述,促进学生全面的发展。

4 结语

大学生作为中国青年的主力军,是实现中华民族伟大复兴中国梦的中坚力量。新时代青年的使命与担当,决定了大学生不仅要有健康的体魄和积极向上的精神状态,还应有坚定的理想信念和强烈的担当意识。为此,高校体育应主动贯彻“五育融合”的教育发展理念,发挥高校体育“以体养德、以体启智、以体塑美、以体促劳”的综合育人价值,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合。高校体育在落实“五育融合”的教育发展实践中,还应遵循立足学科立场、加强顶层设计、牢固树立“五育融合”的教育理念、强化提升师资队伍育人能力、完善高校体育综合育人评价体系等实践路径,突出高校体育对大学生的“树德”“启智”“强体”“塑美”“促劳”的教育价值,从而为社会主义现代化强国建设培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 习近平外交思想研究中心.推动历史车轮向着光明目标前进[N].人民日报,2021-08-19(9).
- [2] 李政涛,文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J].中国电化教育,2020(3): 8.
- [3] 中华人民共和国中央人民政府.习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL].[2018-09-10].http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.
- [4] 毛泽东.体育之研究[M].北京:人民体育出版社,1979.
- [5] 赵启军.终身体育——让健康陪伴一生[N].科学时报,2007-05-17.
- [6] 陈克正.关于高校发挥体育综合育人功能的思考[J].中国高等教育,2022(1): 21-23.
- [7] 常益,张守伟.高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J].北京体育大学学报,2021,44(9): 24-32.
- [8] 张扬,张光远,郑德志.“三全育人”视域下构建高校文化育人协同机制创新研究[J].黑龙江工业学院学报,2021,21(11): 11-15.
- [9] 王萌,孙洪涛.“五育融合”的概念、理论基础与实践路径研究[J].广东第二师范学院学报,2022,42(2): 80-86.

- [10] 中国共产党第十八次全国代表大会.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗[Z].2012-11-08.
- [11] 郝志军.新时代五育融合的路径与方式[J].西北师范大学学报(社科版),2022,59(3): 61-69.
- [12] 中华人民共和国中央人民政府.教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准(2022年版)的通知[EB/OL].(2022-04-21)[2022-10-20].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/21/content_5686535.htm.
- [13] 崔允漭.学科实践:学科育人方式变革的新方向[J].人民教育,2022(9): 30-32.
- [14] 赵富学.论身体运动与身体认知的具身性转向[J].武汉体育学院学报,2018,52(8): 10-19.
- [15] 奥恩斯坦.课程论:基础、原理和问题(第五版)(教育学经典教材·英文影印版)[M].北京:中国人民大学出版社,2010.
- [16] 高恒真弓.教学设计的最前线[M].京都:北大路书房,2005.
- [17] 中共中央 国务院.深化新时代教育评价改革总体方案[EB/OL].[2022-10-18].http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.

作者贡献声明:

李响:设计论文框架,撰写论文;郭修金:审核、修改、完善论文。

Contemporary Value, Internal Logic and Implementation Path of Comprehensive Sports Education in Colleges and Universities from the Perspective of “Five Education Integration”

LI Xiang¹, GUO Xiujin²

(1. School of Foreign Languages, Jinling Institute of Technology, Nanjing 210014, China; 2. School of Sports Industry and Leisure, Nanjing Sport Institute, Nanjing 210014, China)

Abstract: “Five education integration”, the integration of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education, is an important measure of education reform in the new era. Comprehensive physical education in colleges and universities is conducive to the comprehensive development of college students’ moral, intellectual, physical and aesthetic grounding with a hard-working spirit, promoting the cultivation of college students’ core sporting qualities, and promoting the high-quality development of comprehensive physical education in colleges and universities. The internal logic of comprehensive physical education in colleges and universities is mainly embodied in the following aspects: cultivating morality by physical education and implementing the fundamental task of cultivating morality; Enlightening the mind with physical education and devoting to the mutual promotion between the theoretical knowledge and sports skills; Shaping the aesthetic grounding with physical education, paying attention to the harmony between building shape and inspiring minds; Cultivating the hard-working spirit with physical education and pay attention to training students’ labor quality in practice. Based on this, it is recommended to firmly establish the educational concept of “integration of five educations”, systematically construct the framework of “comprehensive education”, strengthen and improve the integrated education ability of teachers, and improve the comprehensive evaluation system of physical education in colleges and universities.

Key words: Integration of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education; college sports; comprehensive education; core sporting qualities; foster virtue through education