

## 污名化背景下优秀体育教师专业成长的经验与启示

王先茂<sup>1</sup>, 凌晨<sup>2</sup>, 董国永<sup>2</sup>, 高红云<sup>1</sup>

(1. 湖北民族大学 体育学院, 湖北 恩施 445000; 2. 华中师范大学 体育学院, 湖北 武汉 430079)

**【摘要】**通过文献资料调研、访谈和逻辑分析等方法, 总结优秀体育教师专业成长的经验, 以期推动促进体育教师专业水平整体提升及“配齐配强体育教师”目标任务尽快落实。研究显示, 污名化现象导致体育教师外促式专业成长功能式微, 延滞了体育教师专业成长的进程; 身处困局之时, 保持对污名化背景下专业成长的理性认知, 有助于体育教师获得持续地专业成长和成功; 优秀体育教师专业成长的经验在于其始终葆有坚定的职业信念、始终践行高度的专业自觉、精于淬炼优质的体育教学及善于寻求基于专业认同的人际关系。研究提出对我国中小学体育教师专业成长的启示: ①唤起体育教师自身专业自觉, 争做党和国家要求的“四有”好教师; ②正视污名化现象, 共同构建体育教师和谐生存与发展的外部环境; ③改革优化职前体育教师教育, 提前开启体育教师专业成长之路; ④构建科际整合模式之下的教师专业共同体, 发挥优秀教师的标杆引领作用。

**【关键词】**污名化; 优秀体育教师; 教师专业化; 学校体育; 体育教师

**【中图分类号】**G633.96 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2096-5656(2021)06-0025-09

**DOI:** 10.15877/j.cnki.nsic.20211108.001

习近平关于教师价值、地位、职责、发展等方面的重要论述对新时代体育教师成长产生了强力的方向引领<sup>[1]</sup>。面对《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中提出“配齐配强体育教师”的目标任务, 以及体育教师缺编形势尚未得到缓解而青少年学生身体健康状况仍有逐年下滑之势的两难处境, 仍需强化体育教师专业化水平的提升。教师专业化, 需要整合学科、专业和教学知识, 参加各种研习和交流活动等, 自始至终都离不开外促式环境(如校领导、同事、教育机构、社会民众等)的支持和介入<sup>[2]</sup>。然而, 教育界乃至全社会普遍存在着体育教师污名化现象, 在一定程度上导致了体育教师外促式专业成长环境的缺失, 阻碍了体育教师专业成长的进程。污名, 是被污者在社会人际关系中被强行赋予的, 被污者与该人际关系网中的其他“常人”之间存在着微妙的互动, 即污名被当作一种社会信息在被污者与“常人”之间反复传达并产生一定的后果——使被污者“丢脸”<sup>[3]</sup>。污名化是施污者站在社会和道德“制高点”上强加于受污者的具有贬低性、侮辱性的“负面标签”, 其核心是被污者“身份受损”, 使其失去应有的社会信誉、社会价值和社会地

位, 在社会上受到歧视和不公正的待遇<sup>[4]</sup>。对体育教师群体而言, 污名化即指体育教师的专业地位、专业身份、专业价值不被外界认可, 进而导致体育教师在专业成长进程中遭遇不公正待遇。本文运用文献资料调研、深度访谈、逻辑分析等方法, 回顾和总结优秀体育教师专业成长的有益经验, 以期为广大中小学体育教师获得长久高效的专业成长提供启示, 进而推动体育教师由“个体优秀”向“群体优秀”转变, 加快落实“配齐配强体育教师”的目标任务。

### 1 研究方法

#### 1.1 文献资料调研

利用中国知网、EBSCO全文数据库、百度学术, 以“优秀体育教师”“体育教师”“污名化”“exceptional physical education teacher”“exemplary

投稿日期: 2021-08-31

基金项目: 湖北省教育科学规划2021年度重点课题(2021GA037); 中国教育学会教育科研“体育与卫生”专项课题(19TY1731040ZB); 湖北民族大学教改项目(2021JY036)。

作者简介: 王先茂(1988—), 男, 湖北鹤峰人, 博士, 讲师, 硕士生导师, 研究方向: 学校体育与社会体育。

通信作者: 董国永(1985—), 男, 湖北宜昌人, 博士, 副教授, 硕士生导师, 研究方向: 体育教师教育。

physical education teacher” “veteran physical education teacher” “Stigmatization” 等为关键词,分别检索并筛选与本研究主题相关的文献。通过对既有文献的整理分析,为本研究的设计实施和成果撰写奠定理论基础。

### 1.2 访谈法

通过电话、微信等方式对4位中小学体育教师

进行口头和书面的深度访谈。这4位教师常年工作在中小学体育教育教学一线,工作业绩突出,具有较好的代表性(表1)。在进行访谈的同时,笔者还通过中国知网、维普数据、万方数据知识服务平台、百度以及访谈教师的微信朋友圈收集整理与4位访谈教师有关的资料,从不同角度观察和总结其专业成长的经验,形成对访谈结果的补充和互证。

表1 访谈对象情况

Tab.1 Information of interviewees

代号	职务	职称	单位	其他
YHH	教师	正高级	台州市坎门第一初级中学	全国教书育人楷模、国家“万人计划”教学名师、 体育特级教师
MHQ	教研员	正高级	杭州市教育发展研究院	体育特级教师
WDG	教师	高级	杭州高新实验学校	浙江省初中体育学科带头人、名师工作室负责人
RWF	教研员	高级	丽水市教育教学研究院	

注:文中隐去访谈对象姓名,在文中呈现访谈结果时,仅用姓名拼音首字母代替,如YHH。

### 1.3 逻辑分析法

对文献资料调研和访谈获取的信息资料进行整合与类比分析,从污名化现象对体育教师专业成长的影响、优秀体育教师对污名化及其背景下专业成长的认知等方面进行归纳整理,提出本文的研究结果,继而分析讨论污名化背景下优秀体育教师专业成长的经验,并提出对我国中小学体育教师专业成长的启示。

建设改革的意见》,作出了新时代背景下倡导全社会尊师重教的重大决策。2020年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,提出了“到2022年,配齐配强体育教师”的主要目标。这些政策对教师的专业地位与待遇均提出了具体要求,为促进体育教师专业成长提供了法理支持。不可否认,当前党和国家日益重视教师队伍建设,其地位与待遇整体上有所提升。但党和国家关于提升教师专业地位与待遇的顶层设计及政策愿景,恰恰反映了教师群体专业地位与待遇不高的现实处境。就体育教师的现实情况而言,在教师职业已经被认为具有专业性之时,体育教师依旧被认为是“非专业”或“亚专业”的,“四肢发达、头脑简单”等污名仍未彻底褪去,工资、社会地位与声望仍旧较低<sup>[10-13]</sup>。2021年,《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“‘双减’政策”)的出台实施,在一定程度上刺激了青少年体育事业的蓬勃发展,但在政策实施过程中对体育学科做出“按照非学科类进行管理”的要求极有可能导致社会大众产生曲解,进一步加深社会大众关于体育“非专业学科”的固有认知。

## 2 研究结果与分析

### 2.1 污名化现象对体育教师专业成长的影响

污名化在一定程度上损耗了体育教师外促式专业成长的支持功能,破坏了外部生存与发展环境,延滞了体育教师专业成长的进程。在国外,体育教师群体在一定程度上遭遇着专业地位、社会地位的边缘化,致使体育教师沦为教师群体中的“二等公民”。Hendry(1975)<sup>[5]</sup>指出,文化课教师、学校领导认为体育学科是非学术性的,体育教师始终被认为是地位较低的、次要的专业人员。研究还发现,体育教师在文化课教师和领导眼中往往只是管理者的角色,他们从来不认为体育学科具备学术性和专业性,体育教师也始终无法得到作为教师的合法的、专业的地位,体育教师即便为学生提供了卓越的教学,充其量也只被认为是“优秀的管理者或组织者”<sup>[6-9]</sup>。

污名化不仅有施污者对受污者的施污,更有受污者自身对污名的默认和内化<sup>[3]</sup>。“在这个过程中,我也曾闹过情绪,以至于个人成长经历中有近两年颗粒无收。而这种消极的做法最终只会伤害自己、家人和学生”(WDG)。并不是所有体育教师都能理

同样,我国体育教师也长期受困于污名。近年来,党和国家频频出台文件,2018年1月20日,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代教师队伍

性的应对污名,面对外界强大而又持久的“施污”,相当一部分体育教师选择了妥协,默认并内化了污名,表现出“自污”或“自甘受污”,甚至还出现“破罐子破摔”<sup>[14]</sup>的现象。

## 2.2 优秀体育教师对污名化相关问题的认知

### 2.2.1 优秀体育教师对污名化的认知

体育教师污名化现象是客观存在的。结果表明,访谈教师普遍认同现实中存在着体育教师污名化现象,并导致体育教师遭受不公正待遇,如“学校中考奖励,体育的目标是全区第一,但奖金远不及文化教师平均水平的一半。比如某校体育教师课时费系数是八折,有部分课时少的教师,要用绩效扣款向学校交课时费”(WDG)。值得注意的是,“污名化现象不仅仅存在体育教师群体之中,其他学科的教师在一定程度上也正在遭遇污名化,只不过体育教师的遭遇更为突出”(MHQ)。

造成污名化现象的原因是复杂的。我国传统伦理中“君子劳心,小人劳力”使得隶属“劳力者”范畴的体育教师背负污名<sup>[12]</sup>。此外,我国近代历史上体育教师队伍主要由“无道德的营莽之兵士”构成,这是无法抹去的历史事实<sup>[13]</sup>。纵然重文轻武的文化传统造成了体育教师的污名化现象,但随着我国教育事业的不断发展,体育教师的地位待遇已经有所改善。所以,当下体育教师的污名化现象,要更多地从体育教师所处的实际环境中寻找根因。一方面,在于体育教师所处环境,“不同地区经济社会发展程度以及学校领导对体育的重视程度,都会导致这个(污名化)问题”(RWF)。另一方面,则在于体育教师自身,“越来越多的体育教师把体育课当做‘活动’开展,导致外界认为谁都能上体育课,他们自然不会把体育教师当‘专业’对待”(MHQ);“基层体育课堂教学普遍存在‘放羊’的现象,体育教学中缺少技术含量……恰恰就是体育教师自己的职业认知出现了偏差,工作实践出现问题,才导致了体育教师背污名,遭歧视”(WDG)。

### 2.2.2 优秀体育教师对污名化背景下专业成长的认知

污名化现象对于体育教师而言应是专业成长进程中的动力。受污者欲获得污名下的生存与发展,就必须杜绝对自身污名的认同和内化,必须对污名进行发自内心的彻底抗争<sup>[3]</sup>。身处外促式专业成长

功能式微的境地,体育教师唯有唤起内心深处的自我觉醒,创优异业绩,证明自身价值,将其对污名的不服与抗争转化为专业成长的动力<sup>[15-16]</sup>。“体育教师应该不断提升自己的职业素养和修养,做好本职工作,出色完成工作任务。这样自然不会有人小瞧体育教师,更不用说歧视”(WDG);“作为一名体育教师,干好本职工作,不是为领导干的,而是为了自己干的”(RWF);“不能改变环境,就去适应环境和改变自己。毕竟教书育人是体育教师的本职,唯有脚踏实地,通过实干强大自己”(YHH)。

此外,污名化背景下体育教师的专业成长与外部环境(校领导、同事等)依旧有很大关系。“体育教师有必要和同事搞好关系,进而协商处理工作中的问题,但是,这种关系的维系不能损害学生、学校以及体育教师的利益,比如体育课的调、停问题。同样,体育教师的好脾气、好相处,不应是主动让课,更不是谄媚”(WDG)。“学校体育的发展,与学校领导有着重要关系……体育教师与同事之间的交流合作往往是自觉自发的行为,但是,学校领导对体育的关注往往可以在学校制度层面得到关照”(YHH)。

## 2.3 污名化背景下优秀体育教师的成长经验

### 2.3.1 优秀体育教师始终葆有坚定的职业信念

职业信念是教师取得成功专业成长的重要影响因素<sup>[17]</sup>。坚定的职业信念是体育教师专业成长的原生动力,尤其是近年来党和国家对教师专业地位与待遇、学校体育改革与发展、体育教师队伍建设等方面持续高度的关注,更加坚定了体育教师的职业信念。一般而言,取得成功并成长为优秀体育教师,基本都有“中年成才”的特征,他们几十年如一日奋战在学校操场,离不开信念的支持<sup>[18-19]</sup>。对体育教师职业的热爱是其成长的动力源泉,是其经受漫长职业生涯考验的真经<sup>[20]</sup>。“我的秘诀有三宝:喜欢、用心、坚持”(YHH)。因为“喜欢”,坚定了YHH老师对体育学科的专业认同,他笃信“体育从来都是一门超级大主课”;因为“用心”,他一心钻研体育教学,“污名不是朝夕之间就能消除的,随着体育学科在国家、社会、学校等层面越来越受到重视,作为体育教师首先要用心做事,坚持不懈”;因为“坚持”,他先后获评全国优秀教师(2014年)、国家“万人计划”教学名师(2018年)、全国教书育人楷模(2021年)等荣誉称号。国外相关研究显示,多数



优秀体育教师在入职前已具备强烈的执教意愿。在职前体育教师教育阶段,“人际交往”方面的外在动机和体育运动热情方面的内在动机就已帮助体育教育专业学生明确了职业方向,并树立了坚定的职业信念<sup>[21-22]</sup>。此外,因青少年时期体育教师/教练的熏染、家庭和朋友的支持以及自身对体育的热情,许多优秀的体育教师在儿时已经明确了职业方向。Chorney(2009)、Shaw(2015)<sup>[23-24]</sup>的研究表明,优秀的体育教师便是因为受到了青少年学生时期体育教师的影响和感染,加深了对体育教师职业的认识与情感,坚定了他们从事体育教师职业的决心。即便如此,面对体育学科地位边缘化和体育教师污名化的现实境况,职后体育教师的职业信念也饱受考验,专业成长历程曲折艰难。Cazers(2017)<sup>[25]</sup>指出,体育教师(尤其是女性)在职后阶段缺少外部支持、不被接受和认同可谓家常便饭。可见,强烈而坚定的职业信念能促使体育教师不再关注专业成长中的污名与歧视,为他们持久的专业成长奠定坚实的根基。积极的认知促使他们能够化阻力为动力,在入职以后或者获得荣誉之后依旧保持初心,追求卓越。

### 2.3.2 优秀体育教师始终践行高度的专业自觉

教师专业自觉是一个逐渐发展的过程,主要经历专业认同、专业反思、专业自觉等层次递进的3个阶段<sup>[26]</sup>。职业信念支配教师的思想意志,使其认同自身的专业及职业。教师专业自觉是在专业认同的基础上的具体实践行为,直接作用于教师职后专业成长,促使其厘清现状,反思实践,不断精进。高度的专业自觉鞭策体育教师保持终身学习的态度,对自身学科内容知识、教学计划、课堂管理、学习评价等方面进行诊断、反思和完善,扩展专业提升的空间<sup>[27]</sup>。MHQ在职业生涯的不同阶段采取相应措施不断完善自己的专业知识体系,及时把握体育前沿知识为体育教育教学服务,时刻保持对体育教学改革动态的关注与学习。RWF被誉为“全国地市级唯一坚守体育教研35年的老兵”,自2015年退休以来依然难舍本职,始终还在指导和帮助青年体育教师的专业成长。广东省特级教师彭佩华老师将自己定义为“孜孜以求的学习者”,从教20余年卷不释手,不断提升自身教育教学理论水平与教学技能<sup>[28]</sup>。只有将职业信念内化,并落地生根,落实到教育教学一线,由内而外地将职业信念转化为体育

教学实践行动与效力,成功持续的专业成长才有可能。亦如“职称”,必先“称职”。WDG曾对自己因污名问题闹情绪最终导致自身及学生利益受损的事件做出深刻反思,使得其守住了初心,挽救了专业成长。概言之,体育教师只有在专业成长进程中不断认识和反思自我,提升专业水平,才有可能在污名之境中博弈、突围、致胜。

### 2.3.3 优秀体育教师精于淬炼优质的体育教学

优秀教师应始终秉持强大的教学感知,为学生提供优质的教学服务和支持。体育教学能力对中小学教师的专业成长极其重要,是影响教师专业成长进程的关键因素<sup>[29]</sup>。一直以来,教学也是促进教师专业成长及评判体育教师是否优秀的重要维度<sup>[30-31]</sup>。概览国内外相关研究发现,教学始终都是首要的评判标准。但凡取得成功专业成长的教师,往往都具备解决实际问题的独特技能,且形成了个人专属的教学特色。究其根本在于:第一,做到“教学有法”。体育教师应具备教育教学知识和能力,以满足学生的需求。在实践中,展开直接面向学生的教学任务、科学的课堂管理、预留充足的身体练习时间、营造自由的学习环境等<sup>[32-33]</sup>。“体育的价值被夸大,甚至被‘神化’,而体育教师职业却(因为青少年体质下滑)越来越被认为没有技术含量,导致他人瞧不起体育和体育教师。所以,我始终坚信并坚持用成绩说话”(WDG);“作为一名体育教师必须用心完成本职工作,而不是简单地做完一件差事”(YHH)。第二,做到“教无定法”。教学艺术风格的差异导致对教学的理解不同,加之教学环境和对象的不同,体育教师应因地制宜,将教学目的和目标贯彻落实到地。“早在十多年前,我们(浙江)就已经在主动尝试探索学科间的融合”(MHQ);为了提高教学效率与质量,YHH刻苦钻研体育游戏,任教以来累计创编各类体育游戏近2000例;RWF表示,“《中国学校体育》杂志是我的终身(从教35年)伴侣”,正是通过该杂志,他学会了如何更好地围绕一线开展教、学、研工作。RWF老师除了自身教学技能精湛,还擅长“传帮带,带徒弟”,其指导的多位青年教师已经成长为丽水市各类“工作室”的负责人。第三,坚持“教研相长”。中小学体育教师的科研不同于高校体育教育教学专家的理论思辨和高屋建瓴,应根植并直接服务于课堂教学。MHQ、WDG多年来始

终坚持将自身教学经验转化为学术成果,发表在面向中小学一线体育教师的《中国学校体育》《体育教学》等杂志,这既实现了对自我教学实践的反思,也可以更好地总结和推广教学经验。

总体而言,优秀体育教师具备高超的教学艺术及实践策略,娴熟的评价技巧,对学生的责任心,这些特质促使其取得显著的教学成就,帮助他们从施污者或外在他者之处赢得信任,不断从边缘之境走向中心高地,获得学校、政府、社会成员的认可及表彰<sup>[34]</sup>。这些特质也将在长期的教育教学实践中与体育教师深度融合,化为一体,成为优秀体育教师显著的个性化标签。

#### 2.3.4 优秀体育教师善于寻求基于专业认同的人际关系

学校体育备受考试科目的挤压,背负污名,遭受歧视,体育教师面临专业和情感双重缺失。在此境况之下,体育教师的专业成长尤其离不开学校领导和同事的支持与信赖,否则,即使是已获声誉的优秀体育教师也可能丧失对职业的热情,产生倦怠情绪。WDG结合自身经历谈到,“被认可是人殷切的需求之一。当体育教师积极投身工作并做出成绩时,便会在不经意间深化自身与学校领导、同事、学生以及家长等主体的交流,充分展现自身的责任担当和业务能力,提高这些主体对体育教师的认可程度。”然而,体育教师局限于体育教学技艺的精进已然无法彻底破除体育教师身处的尴尬境地。面对外界“中小学体育教师做什么科研、写什么论文”的疑惑,RWF从1980年开始工作起,就开始与全国各地的体育教师、教研员展开教、学、研方面的经验交流,形成了稳固的教研教改信息交流网络,这一方面帮助他获得了专业方面的诸多名誉,另一方面帮助他和同仁获得更多的发展机会和空间。国外相关研究表明,能理性地认识现状并获得专业成功的体育教师,在面临困境时总是善于采取必要措施,主动寻求领导、同事等人员的支持,应对和化解困局,创造持续专业成长的条件。KAREN(2011)通过追踪调查1名优秀体育教师的成长历程发现,体育教师在夯实自身专业知识与技能的基础上,把握全局,采取多边“外交策略”,往往能实现自身境地的逆转。这些“外交策略”包括摆正姿态,赢取学生、家长、体育教师、其他科任教师、学校管理人员等主体的信任与认可;

扩大人际交往范围,跨专业、跨部门、跨学科寻求帮助,多方建立专业和情感上的盟友,继而形成稳定的专业共同体<sup>[32]</sup>。优秀体育教师的专业成长并非一劳永逸,即使是获得声誉的体育教师其“誉后”发展在一定程度上也需要良好的人际关系予以维持。Youn(2010)的研究显示,一名执教25年的高级体育教师在应对困难时,正是得益于同事的支持和帮助,否则其“誉后”的专业成长也将陷入困局<sup>[35]</sup>。综上所述,体育教师的专业成长进程中,不仅要淬炼自身体育教学技艺,更要适时搭建有利于自身生存与发展的人际关系网络,进而使得其中的学生、学校领导、同事、家长等主体对体育教师群体形成积极合理的专业认同。

### 3 对我国中小学体育教师专业成长的启示

#### 3.1 唤起体育教师自身专业自觉,争做党和国家要求的“四有”好教师

教师队伍建设是一项关乎国计民生的基础工作。2018年9月10日,习近平在全国教育大会上指出,“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望。”体育教师欲赢得社会的认可与尊重,应在优化外部环境之时,强化自身素质<sup>[36]</sup>。面对由来已久的污名及歧视环境,一味强调和追求“优化外部环境”既不可能,在某种程度上还会导致体育教师“被动发展”的局面,从而遮蔽体育教师的生命主体性,降低体育教师的生命质量等现实问题<sup>[37]</sup>。“打铁还需自身硬”。无论如何从外部着力祛除体育教师污名和纠偏歧视之见,扭转体育教师身份认同危机的根本在于其职业理想、职业认同和职业素养等方面的自我觉醒、构建和升华。

体育教师专业成长中的“专业”是指教师从事教书育人、培养经济社会发展所需要的人才的专门职业。“专业”指向的是学生,所涵盖的是教育学生、爱护学生、服务学生,所需要的是专业知识、专业技能、专业能力、专业道德等<sup>[38]</sup>。背负污名之时,体育教师应当坚定价值立场,敢于肯定自身职业、专业对青少年体质健康促进的重大价值,并以更大的热情投身青少年体育与健康教育过程。背负污名之时,体育教师应清醒地认识到当前党和国家对学校体育的高度重视,坚定职业认同,秉持对体育教师职业的



情怀,守护教师神圣职责和使命,将之化为内在的动力,持续更新和提升自身专业知识、专业技能、专业能力,为青少年学生提供优质的体育教学,为体育教师的专业价值与地位增加砝码。尤其是在我国青少年学生身体健康状况近十年持续下滑的背景下,体育教师更应积极地投身青少年学生体育与健康教育实践,提高体育教学质量,提供丰富多样的课后体育服务,助力青少年学生身体健康水平提升。力争成为党和国家所要求的新时代“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。同时,积极应对新时代我国学校体育之伟大变局,理性的认识和应对污名及遭遇的歧视和边缘处境,将之转化为投身专业成长的外部驱动力。

### 3.2 正视污名化现象,共同构建体育教师和谐生存与发展的外部环境

当前,我国体育教师普遍具有较高的自我专业认同,越来越多的体育教师愿意用更为积极的态度投入体育教育教学工作,以赢得自我及他者的肯定。但处境污名印记深厚的专业成长环境,加之浸淫应试教育日久,体育教师的许多合理诉求与学校既有发展目标无关,难以得到满足。面对工作的艰辛无怨无悔,是多数体育教师对职业的承诺,但这并不能代表污名化的理所应当。因此,与青少年健康发展、学校体育、体育教师相关的相关主体应当承认体育教师的专业价值与地位,正视体育教师遭遇的污名与歧视,祛除体育教师污名,让党和国家的政策精神在体育教师现实生存与发展环境之中更快更好地落地实施。

专业生活与日常生活不可割裂,只有把体育教师专业生活与日常生活融合起来,体育教师生命意义才是完整的<sup>[2]</sup>。体育教师污名化现象,实质上就是外界对体育教师专业性的否定,导致了体育教师专业生活和日常生活上价值与意义的丧失。维护和帮助教师专享于其应有的教育权利和待遇,是强化教师专业性的有效举措之一<sup>[39]</sup>。推而论之,就是要正视并消除体育教师遭遇的污名,全面贯彻和落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中关于提升教师地位与待遇的具体工作要求,从而使其能专一于学校体育教育的使命和任务,专精于体育与健康教育素养和实践。

实践需要有理论的指导。当前,我国学界既有

的体育教师相关研究多注重自然科学的研究范式,并不能充分反映教师的复杂情感<sup>[40]</sup>。因此,学界研究人员应当更多介入专门的质性研究,透过研究者与体育教师自然情境中的直接交流和深入观察,对体育教师的工作和生活进行深入全面的考察和理解,更好地解读体育教师在漫长专业成长进程中的情感和行为变化,更好地把握优秀体育教师应对逆境的经验得失,为广大中小学体育教育教学工作者提供可行的行为参照。

### 3.3 改革优化职前体育教师教育,提前开启体育教师专业成长之路

正是由于职前体育教师教育的疏漏,导致了部分体育教师职后专业成长受阻甚至停滞。现实中,多数体育教师入职后不能适应一线教学、大学期间所学知识与技能在实践运用中缺乏用武之地、学校体育所需的健康知识和能力匮乏、执教能力弱<sup>[41-42]</sup>。加之来自外在“他者”的“施污”,导致部分体育教师在职业生涯初期便丧失了专业成长的动力与激情。鉴于此,有必要前移师资质量关口,严把体育教师供给出口,优化职前体育教师教育,将体育教师的专业成长起点前置,于职前阶段发力,加快体育教育专业学生由“学生”向“教师”的角色转变,促进体育教育专业学生在职前体育教师教育阶段的社会化。首先,应优化体育教师教育类专业课程,培养体育教育专业学生的硬功夫和真本领。以中小学实际所需反推职前体育教师教育跟进教育知识与能力及健康教育能力的培养,继而以师范类专业认证为契机,以评促建、以评促改、以评促强,坚持“产出导向”的理念,倒逼体育教师教育的不断改进与优化;其次,推动建设体育教师教育专业“课程思政”,做到体育教师教育类课程与思想政治理论课同向同行,并形成协同效应,在实现知识与能力培养的同时,落实对体育教育专业学生的价值观引导,帮助其树立坚定的教育信仰和职业信念,以成为“下得去、留得住、教得好、有发展”的好教师;第三,丰富体育教师教育平台与师资队伍,使体育教育专业学生能够广纳视听,使其尽快了解体育教师在中小学校的角色与地位,从而能在将来从容地应对职后工作和生活。具体而言,可强化大学与中小学校的深度合作。一方面,变革目前体育教育专业教育实习制度,寻求与大学学区内中小学校的长期合作,定期将课堂里的体育

教育专业学生送到中小学担任体育课助教,促使其多看、多学、多实践、多思考、多总结;另一方面,改变大学体育教师教育者“一言堂”的现状,将中小学优秀的体育教育教学工作者请进大学体育教师教育的课堂,向体育教育专业学生传授真经。如此,可帮助体育教育专业学生获得更多来自一线的专业指导与支持,尽早、尽可能多地接触和了解真实的专业成长环境,为职后专业成长奠定基础、打开局面。

### 3.4 构建科际整合模式之下的教师专业共同体,发挥优秀教师的标杆作用

科际整合模式下的体育教育教学是将两个或者两个以上学科领域的培养目标加以结合,通过学科内容的整合反映并促进各学科领域知识与技能在日常生活中的运用,通过各学科教师间的合作互助促进所有学校教师、其他学校人员甚至学生完全地投入青少年学生的教育活动,进而加强各个学科领域的知识、技能的学习效果<sup>[43]</sup>。在学校文化中,学校各学科间小集体主义的亚文化环境普遍,体育教师在学校中遭受着来自文化课教师群体有意无意的“人数暴力”。而体育教师自身又存在着一定的个人主义与派别主义<sup>[44]</sup>,双重困局直接制约着体育教师的专业成长。

体育教师的专业成长不是单向的,其间必然还存在着体育教师与学校域内诸多个体或团体的相互影响、相互作用甚至相互融合。当前,青少年身体健康促进的多元主体责任共担、协同治理之势正盛,体育教师、文化课教师、学校领导、社会大众等主体已经成为具有共同条件和共同利益的生存集体,是青少年身体健康促进的共同责任主体,这为体育教师向其他主体证明自身专业地位与价值创造了契机。与此同时,随着《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》的出台,体育学科将成为学校、社会、家庭共同关注的焦点,政策中分别提出的“提升学校课后服务水平,满足学生多样化需求”“深化教育教学改革”的意见和要求也为体育教师与其他关心青少年健康发展的主体之间的深度合作交流提供了可能。马克思和恩格斯认为,只有在共同体中,个人才能获得全面发展其才能的手段。体育教师的成长亦是如此。置身污名之境,体育教师欲获得长久的专业成

长不仅要坚定专业认同,强大自身,凝聚同行,更需赢得学校领导、其他任课教师以及社会大众的认同。科际整合模式下的体育教育教学实践,为“全社会共同关心青少年发展”搭建了平台,恰好为体育教师“祛污”创造了机会。当前,正值“双减”政策落地实施的初始阶段,学校课后文体服务必然需要体育教师与其他学科教师的共同参与,因此应大力推行科际整合模式之下的学校(体育)教育实践,并结合实际情况尽快建立常态化文体服务供给的体制机制,推动跨学科、跨专业的教师专业共同体的形成,激励和引导所有教师基于各自学科的专业知识、专业技能展开科际间交流与合作,发挥不同学科优秀教师的引领作用,助力青少年身体健康的多元治理,深化其他学科教师对体育学科及体育教师专业化的认识,为体育教师专业成长铺平道路。

此外,还应顺应国家教育改革和发展要求,培育和造就一批教学名师和学科领军人才。近年来,国家也斥资大力建设了一批“优秀体育教师办公室”“体育名师工作室”等体育教师队伍整体性建设的举措。从青少年身体健康促进责任共担的角度出发,体育教师与其他主体实际上已成专业互助、情感共通的共同体。未来,可由体育特级教师、体育名师,甚至其他学科的特级教师、名师为带头人,建立名师工作室,以工作室的形式建立和完善长期、稳定的专业共同体或责任共同体。需要注意的是,在建立和运行这些工作室的过程中,应当严格管理,定期评估,建立严格的退出机制,切实发挥优秀教师的标杆模范作用,切莫让名师工作室成为“几个人的活动”或者“空办公室”。

## 4 结语

在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的宏大背景下,为尽快落实和完成《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》提出的“配齐配强体育教师”主要目标,体育师资队伍建设受到相关责任主体的高度重视。体育教师对青少年体质健康促进至关重要,但是社会大众以及学界往往只关注青少年体质健康相关主题的研究,而对体育教师队伍的深入研究不多。透过有关“优秀体育教师”“体育特级教师”“体育名师”等主题的研究可以发现,囿于现实困境,优秀的体育教师一定是

体验了专业地位不高的苦楚,经历了艰苦卓绝的奋斗,也一定为青少年身体健康促进作出了巨大贡献。总结他们的实践经验具有一定现实意义。当然,优秀体育教师的成功是无法复制的,对优秀体育教师专业成长经验的总结与学习,不在于为体育教师提供现成的“套路”,而意在为广大体育教师确立前进的方向,勾画体育教师职业蓝图,并提供专业成长的保障与支持。同时,也希望通过对优秀体育教师专业成长的研究,找准撬动体育教师教育革新、体育教师专业成长的“阿基米德支点”,为职前教师教育阶段卓越体育教师的培养以及职后中小学体育教育工作者的专业成长提供思路。

### 参考文献:

- [1] 郑继超,董翠香,董国永.习近平教师重要论述引领新时代体育教师发展的策略研究[J/OL].体育学研究: 1-10[2021-11-05].<https://doi.org/10.15877/j.cnki.nsic.20210824.001>.
- [2] 舒宗礼.中学卓越体育教师成长研究[D].北京:北京体育大学,2016.
- [3] GOFFMAN E. Stigma: Notes on the management of spoiled identity[M]. New York: Simon & Schuster, 1963.
- [4] 管健.污名的概念发展与多维度模型建构[J].南开学报(哲学社会科学版),2007(5): 126-134.
- [5] HENDRY L.B. Survival in a marginal role: The professional identity of the physical education teacher[J]. The British Journal of Sociology, 1975, 26(4): 465-476.
- [6] O' SULLIVAN M. Failing gym is like failing lunch or recess: Two beginning teachers' struggle for legitimacy[J]. Journal of Teaching in Physical Education, 1989(8): 227-242.
- [7] HARDMAN K, MARSHALL J. Physical education in schools: Preliminary findings of a worldwide survey (Part II) [J]. Journal of the International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, and Dance, 2000, 36(4): 8-12.
- [8] CORRIGAN P. How stigma interferes with mental health care[J]. American psychologist, 2004, 59(7): 614-625.
- [9] RICHARDS K A R, GAUDREAU K L, STARCK J R, et al. Physical education teachers' perceptions of perceived mattering and marginalization[J]. Physical Education & Sport Pedagogy, 2018, 23(4): 445-459.
- [10] 毛振明,李海燕,邱丽玲,等.体育教师地位之殇与解决之策:对全面深化新时代体育教师队伍建设改革的建言(之一)[J].首都体育学院学报,2018,30(4): 327-330.
- [11] 董国永,王健,翟寅飞,等.我国中小学初任体育教师的专业发展现状[J].体育学刊,2015,22(4): 76-82.
- [12] 徐正旭,龚正伟.当代我国体育教师“污名化”现象分析[J].体育学刊,2018,25(5): 89-94.
- [13] 张志斌.体育教师污名化的成因、逻辑与自我救赎[J].体育与科学,2020,41(3): 66-71.
- [14] 李阳,赵刚.论我国体育教师身份认同的迷失与重构[J].北京体育大学学报,2019,42(9): 117-126.
- [15] 魏德祥,王健,董国永.我国体育特级教师成长动力及其运行机制研究[J].北京体育大学学报,2017,40(11): 67-72.
- [16] 尹志华,贾于宁,叶静雯,等.成为“社会人”:体育教师社会化的探索与思考——美国普渡大学 Thomas Templin 教授和阿拉巴马大学 K. Andrew Richards 教授跨代际学术访谈录[J].体育与科学,2019,40(1): 18-27.
- [17] 周建新,王瑶.基于扎根理论的浙江中小学体育名师专业素养探索[J].体育学刊,2019,26(2): 113-117.
- [18] 周登篙.我国优秀体育教师成才的阶段性规律与促进因素的研究[J].体育科学,1994,14(6): 10-15.
- [19] 姜全林.当代优秀中学体育教师现状与成才因素的研究[J].体育教学,2011(8): 68-69.
- [20] 卢伯春.中小学体育名师的培养研究——以上海市体育名师基地为例[D].上海:上海师范大学,2013.
- [21] WOODS A M, LYNN S K. One physical educator's career cycle: Strong start, great run, approaching Finish [J]. Research Quarterly for Exercise and Sport, 2014, 85(2): 68-80.
- [22] SPITTLE M, JACKSON K, CASEY M. Applying self-determination theory to understand the motivation for becoming a physical education teacher [J]. Teaching & Teacher Education, 2009, 25(25): 190-197.
- [23] CHORNEY D W. Today's Physical Education Teachers: An inquiry into exceptional practice [J]. The Alberta Journal of Educational Research, 2009, 55(2): 171-184.
- [24] SHAW D, WILSON P M, MACK D E. What motivates student trainees to become a physical education teacher [J]. Journal of Physical Education Research, 2015, 2(3): 7-19.
- [25] CAZERS G, CURTNER-SMITH M D. Robin's story: Life history of an exemplary american female physical education teacher [J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2017, 36(2): 197-208.
- [26] 舒志定.论教师的专业自觉[J].教师教育研究,2007,19(6): 10-13.
- [27] KIMBROUGH S. Let's Camp: To be better teachers [J]. Teaching Elementary Physical Education, 2006, 17(4): 40-44.
- [28] 张庆新.优秀体育教师成长的共性与促进因素的研究[J].中国学校体育,2008(11): 70-71.
- [29] 袁鸿祥.中小学体育名师发展困境、路径与策略[J].体育文化导刊,2015(9): 163-167.
- [30] HOUSNER L D. Selecting master teachers: Evidence from process-product research [J]. Journal of Teaching in Physical Education, 1990, 9(3): 201-226.
- [31] BRENDAN S S, KEN E, SHANE P, et al. Observed teaching styles of senior physical education teachers in Australia [J]. Curriculum Perspectives, 2019, 39(1): 47-57.
- [32] KAREN L. How one exceptional teacher navigated her working environment as the teacher of a marginal subject [J].



- Journal of Teaching in Physical Education, 2011(30): 358-374.
- [33] RHOADES J L, WOODS A M. National board certified physical education teachers task presentations and learning environments[J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2012, 31(1): 4-20.
- [34] CHORNEY D W. The characteristics of exceptional physical education teachers: A case study[J]. Physical and Health Education Journal, 2007, 18(1): 3.
- [35] YOUN H, SON C. A case study on a veteran physical education teacher's experiences to improve physical education instruction[J]. International Journal of Applied Sports Sciences, 2010, 22(1): 97-110.
- [36] 潘绍伟. 外优环境,内强素质,赢得尊重[J]. 中国学校体育, 2014(10): 2-3.
- [37] 舒宗礼,王华倬. 教育生命视阈下的体育教师专业发展的现实状态及未来愿景[J]. 北京体育大学学报, 2018, 41(12): 91-98.
- [38] 李艳茹. 高校体育教师专业发展的困境与对策研究[J]. 西安体育学院学报, 2020, 37(1): 114-121.
- [39] 余清臣. 基于教师专业性哲学审视的《教师法》修订[J]. 中国教育学刊, 2020(4): 28-34.
- [40] 尹志华,毛丽红,孙铭珠,等. 20世纪晚期社会学视域下体育教师研究的热点综述与启示[J]. 北京体育大学学报, 2014, 37(5): 98-105.
- [41] 赵进,周武. 我国体育教师职前、职后教育的问题与出路[J]. 体育学刊, 2016, 23(5): 105-109.
- [42] RICHARDS K A R, HOUSNER L D, TEMPLIN T J. Addressing physical education teacher socialization through standards-based reform of physical education teacher education[J]. Quest, 2018, 70(3): 334-353.
- [43] CONE T P, WERNER P H, CONE S L. Interdisciplinary elementary physical education (2<sup>nd</sup>. Ed.) [M]. Human Kinetics, 2009.
- [44] 潘凌云,王健. 构建教师专业共同体促进体育教师专业发展[J]. 武汉体育学院学报, 2009, 43(5): 91-95.

#### 作者贡献声明:

王先茂: 提出论文选题,设计论文框架,撰写、修改论文;凌晨: 提出论文选题,设计论文框架,翻译文献,修改论文;董国永: 提出论文选题,审核、修改论文;高红云: 查找文献,调研实践,整理、分析资料。

## The Experience and Enlightenment of Exceptional P.E. Teachers' Professional Development in the Context of Stigmatization

WANG Xianmao<sup>1</sup>, LING Chen<sup>2</sup>, DONG Guoyong<sup>2</sup>, GAO Hongyun<sup>1</sup>

(1. School of Physical Education, Hubei Minzu University, Enshi 445000, China; 2. School of Physical Education, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

**Abstract:** In order to promote the overall improvement of the professional level of physical education teachers and the implementation of "having enough highly-qualified PE teachers", the experience of the professional growth of excellent physical education teachers is summarized through literature research, interviews and logical analysis. The study showed that the stigmatization results in the decline of the external promotion function of some PE teachers and delays their professional development; facing the stigma, maintaining a rational understanding of professional growth will help physical education teachers achieve the success of professional growth; And then, the professional growth experience of exceptional physical education teachers lies in the strong professional conviction, sense of professional consciousness, high quality teaching, and relationships based on professional identity. The research puts forward four enlightenments on the professional growth of physical education teachers in primary and secondary schools: ①Cultivating professional consciousness among physical education teachers, and encouraging them to be the teachers with four characteristics (morally qualified, with lofty ideal and faith, a solid knowledge base, and a kind heart) upon the requirements of the Party and the state; ②Facing up to the stigmatization suffered by physical education teachers, and helping build the environment for physical education teachers' development; ③Optimizing pre-service education for physical education teachers to open the way for the professional development and growth of physical education teachers in advance; ④Constructing the professional community of teachers under the interdisciplinary education model and giving play to the leading role of excellent teachers.

**Key words:** stigmatization; exceptional P.E. teacher; teacher professionalization; school physical education; P.E. teacher