

体育课程思政建设的内生素材向优质案例转化研究

赵富学^{1,2}, 李林^{1,2}, 丰涛^{1,2}, 徐露^{1,2}

(1. 武汉体育学院 科学运动与健康促进湖北省协同创新中心, 湖北 武汉 430079; 2. 武汉体育学院 体育课程思政教学研究示范中心, 湖北 武汉 430079)

【摘要】内生素材是体育课程思政建设进程中的重要素材类型,同时也是生成体育课程思政优质案例的重要支撑。运用文献资料、案例分析、逻辑推理等研究方法,对体育课程思政建设的内生素材朝向优质案例转化的问题、方式、机制和路径等进行了系统研究。研究认为:目前用于支持体育课程思政优质案例设计的素材,主要存在主题偏离、视野偏窄、存量偏少、层次偏低等问题。需要从体育课程与教学实践活动中教师组织、开展和参与的“学”“练”“赛”“研”等4个环节着手,梳理和总结体育课程思政的内生素材。按照目标设计专业化、结构设计系统化、方法设计多样化、评测设计精准化的向度开展,解析其形成过程。内生素材能够推动与体育课程思政优质案例的设计、扩充、组构、教学、核验等方面的要求有效结合,形成体育课程思政建设内生素材向优质案例转化的高效路径。

【关键词】体育课程思政;体育教学素材;体育教学案例;体育教学;体育课程

【中图分类号】G807 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096-5656(2022)06-0078-10

DOI: 10.15877/j.cnki.nsic.20221014.002

目前,体育课程思政建设的教学与研究已经步入高峰期,一系列关于体育课程思政建设目标内容、结构方法、评测模式、案例设计、资源整合等主题的研究成果陆续面世,引发了学术界的广泛关注和探讨。在体育课程思政建设的诸多研究主题中,针对体育课程思政建设素材与案例间关系开展的专门研究比较缺乏,尤其是在正确审视体育课程思政素材选用的基础上,如何为体育课程思政优质案例的有序生成提供有价值的教学素材,推动体育课程思政建设落地落实则显得非常必要。内生素材是指在体育课程思政建设进程中,由体育课程与教学实践经验转化和生成的、能够为体育课程思政建设案例设计提供直接支持和保障的思政教育素材^[1]。在各类体育课程思政素材中,内生素材对体育课程思政优质案例的生成具有最直接、最可靠的推动作用。因此,在总结体育课程思政建设理论成果和实践经验的基础上,系统探讨体育课程思政建设进程中的内生素材如何有序形成,如何进行合理的向度设计,如何转化为优质的体育课程思政建设案例,是体育课程思政教研领域中亟须解决的关键问题,深入研究

并破解这些问题对于增强体育课程育人成效、提升体育课程思政建设质量具有重要意义。

1 体育课程思政优质案例的素材选用问题审视

思政素材选用的质量和程序决定了体育课程思政优质案例生成的效率^[2]。优质案例主要体现在“优”字上,即要实现案例的内容优、结构优、方法优、程序优和育人效果优等。就目前用于支持体育课程思政优质案例设计的素材选用而言,主要存在主题偏离、视野偏窄、存量偏少、层次偏低等问题(图1),全面审视和分析这些问题,是发掘体育课程思政建设过程中内生素材的自身潜力和设计、使用体育课程思政优质案例的前提。

1.1 主题偏离:不能支持优质案例的素材选用指向

确定体育课程思政建设主题,并由此组织相应的素材资源,是设计优质体育课程思政建设案例的

收稿日期:2022-08-19

基金项目:国家社会科学后期资助重点项目(20FTYA001)。

作者简介:赵富学(1982—),男,甘肃庆阳人,教授,博士,博士生导师,研究方向:体育课程与教学论、体育社会学。

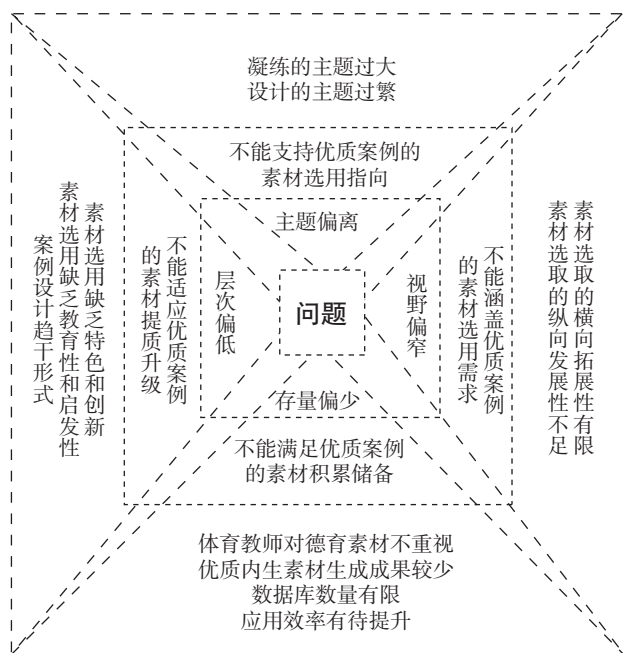


图1 体育课程思政优质案例的素材选用问题

Fig.1 The selection challenges of materials for high-quality cases of ideological-political education in PE courses

重要前提^[3]。就体育课程思政案例设计目前所选用的素材而言,尚且只能构建起普通案例,与优质课程思政案例的标准还存在一定差距。一是,凝练的主题过大,但选用素材的范围和数量过小,导致案例单薄,欠缺说服力,使原有主题在具体推展中偏离了预设轨道。如有教师在设计《体育概论》中的“体育文化”课程思政教学点时,凝练了“体育文化助推文化强国建设”主题,但在配套的素材中,只选取了“太极拳的文化源流及国际推展力”生成“体育文化”板块的课程思政教学案例,素材选用范围单一且数量较少,导致生成的教学案例难以满足研究主题的实际需要,未能达到体育课程思政建设案例的优秀层次。二是,设计的主题过繁,现有素材难以对其进行支撑,使设计的案例出现“力不从心”的现象,导致主题偏离了体育课程思政目标设计的初衷。如《排球》普修课程“集体防守战术”思政教学点中的“体育强国建设与中华女排精神传承”主题,就结构而言,这一主题涉及的“体育强国建设”与“中华女排精神传承”是两个非常大的思政教学点,所蕴含的内容和信息纷繁多样,只从女排的“集体防守战术”来佐证这样一个宏大的主题,选用的案例势必会出现“小马拉大车”的状况,使课程思政教学主题偏离了素材的选用指向,导致生成的课程思政案例所展现的教学效应也大打折扣。

1.2 视野偏窄:不能涵盖优质案例的素材选用需求

优质体育课程思政案例作为广大体育工作者授课施教的参考样本和典型范例,直指“立德树人”这一终极命题,因此其素材选用需要体现一定的战略高度、理论深度、思想广度和视野宽度^[4]。当前,就优秀体育课程思政建设案例总体发展情况而言,在体育课程思政素材的凝练和挖掘工作中存在视野窄化的取向和趋势,以至于无法有效涵盖优质体育课程思政案例的素材选用需求^[5]。一是,素材选取的横向拓展性有限。如许多优质体育课程思政案例都把帮助学生树立正确的“理想信念”作为思政要点,案例设计者也熟知“理想信念”这一思政内容有着丰富内涵和多重意蕴,但在素材选用上却视角窄化,仅从“国家层面”或“个人层面”对其进行相关阐述,忽视了从“民族层面”“社会层面”“家庭层面”等不同维度联合分析与落实“理想信念”的思政要点,导致素材支持要求不能涵盖优质案例的实际设计需求,造成学生对外延较大的概念的思政要点理解不够全面、履践不够周至,易出现以偏概全的情况。二是,素材选取的纵向发展性不足。体育课程思政一体化建设处在徐徐而起、施施而行的阶段,许多优质体育课程思政案例并未开阔纵深的视野、注入发展的眼光,因而在思政素材凝练和设计时,对于结构间的连贯性和内容上的发展性要求和考虑均显不足。如在校园普及率较高的篮球课程中,大、中、小学的体育教师都以“团结协作、集体主义”的思政元素一以贯之,却忽视教学内容的发展性要求,小学篮球教学以提升个人技术为主、中学则以提升2~3人间的小组配合能力为主、大学以集体技战术演练为主,其中所强调的团队精神内涵是从个人向小组再向集体逐渐扩展、层层递进的,团队合作能力也是建立在优秀的个人能力基础之上的。因此,依据不同学段、不同水平学生所选取的体育课程思政素材应当体现出阶段性、连贯性和发展性,这样才能凝练出内核坚实、形式完整、符合运动项目教学规律和学生身心健康发展规律的优质素材。

1.3 存量偏少:不能满足优质案例的素材积累储备

就体育课程思政建设现状而言,体育课程思政内生素材难以支撑优质案例的多样化设计和选用所需^[6],其存量偏少问题主要表现在体育教师教学产出少、教学研修活动成果少、相关素材资源储存库数

量少等3个方面。首先,体育教师在课堂教学时往往只注重对于学生知识和技能的传授,而对学生运动中展现出来的与情感、态度、价值观相关的德育素材缺乏必要关注^[7],形成有意或无意的忽视,吝于思考,疏于总结,造成了体育课程教学实践中思政内生素材产出少的问题。其次,目前的学校体育课程思政建设动员和研修活动中,偏重理念宣讲和政策解读,对体育课程思政优秀教学案例设计与优质素材资源选取的交流和研讨尚且不足,使得教研活动的优质内生素材生成成果较少。最后,体育课程思政案例库和素材资源库建设之于教师总结与归纳思政内生素材、储存保留思政教学成果、交流共享思政优秀案例具有积极作用,但我国目前可用于体育教师储存体育课程思政内生素材的各类资源库数量十分有限,难以满足体育课程思政建设中生成优质案例的供给需求。“博观而约取,厚积而薄发”,扩大体育内生素材存量对增强教师案例设计能力,提升课程思政教学水平意义重大,关乎建设基础,关乎发展全局。

1.4 层次偏低:不能适应优质案例的素材提质升级

体育课程思政建设是一项长期事业和系统工程,在其漫漫发展历程中体育课程思政内生素材相当于发动机,优质课程思政案例犹如火车头,二者紧密联系为体育课程思政建设提供源源不断的持久动力。因此,思政素材选用的水平和层次决定着体育课程优质案例教学实践的质量和效果,影响着体育课程思政建设的速度和进程^[8]。目前,我国体育课程思政案例的素材选取质量较差,层次较低,主要表现出主题同质化、内容浅表化、方法形式化等问题。首先,我国体育课程思政案例的素材选用缺乏特色

和创新,体育教师在教学实践中往往奉行“拿来主义”,直接将现成的思政案例和教学素材嫁接或移植到自己的课程中,造成各级各形各色的体育课程思政建设主题出现素材选取同质化严重的问题。其次,体育课程思政案例中的素材选用缺乏教育性和启发性,体育教师在教学实践中往往奉行“经验主义”,忽视考虑素材的逻辑结构和适用程度,缺少对学生接受程度和直观感受的关注,仅通过主观经验和个人偏好去选择体育课程思政教学素材进行案例设计,使其缺乏实践支撑和理论支持,运用在课堂教学中造成体育课程思政教学内容碎片化、零散化、浅表化。最后,体育教师往往奉行“形式主义”,将思政案例设计当作体育课程教学中一项“走形式”的附加内容,既不深入关注体育课程思政内生素材在教学实践中的学理依据和生成逻辑,更不主动钻研体育课程思政案例设计与真实体育课堂环境的契合性和可行性,使得体育课程思政案例设计空有躯壳而无内核,最终流于形式,体育课程思政内生素材的开发工作也随之搁浅,造成内生素材难以满足为体育课程思政案例提质升级的发展困境。

2 体育课程思政内生素材的形成过程解析

体育课程思政内生素材的形成过程,是体育课程思政建设资源的素材化表达,更是保障体育课程思政建设质量的重要组成。在对体育课程思政优秀案例素材选用问题进行全面审视的基础上,从体育课程与教学实践活动中教师组织、开展和参与的“学”“练”“赛”“研”等4个环节着手(图2),梳理和总结体育课程思政内生素材的形成过程,有助于推动体育课程思政内生素材的品质改进和质量提升。

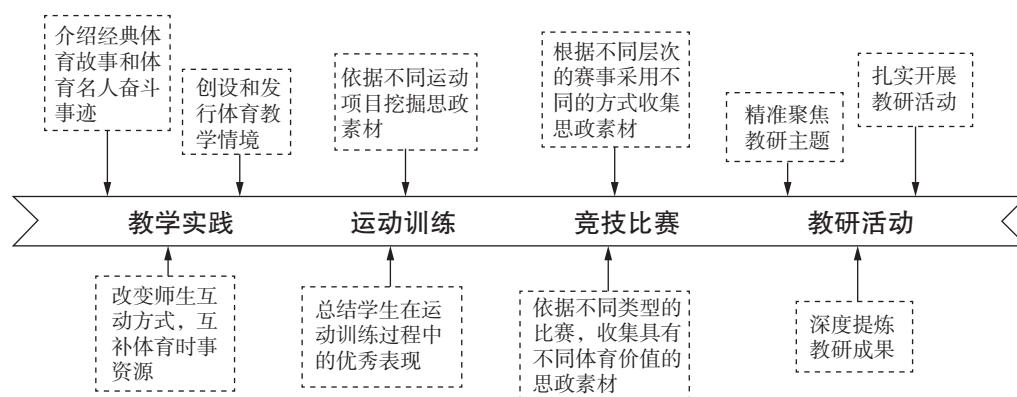


图2 体育课程思政内生素材的形成过程

Fig.2 The formation process of endogenous materials of ideological-political education in PE courses

2.1 教学实践环节中的内生素材生成

教学实践环节是生成体育课程思政内生素材的主要通路。体育教学实践形式多样且内容丰富,自身蕴含着丰富的思政教育元素和资源^[9]。教学实践环节中体育课程思政内生素材的生成,主要依据3种方式:一是,在体育教学过程中,通过体育教师对经典体育故事和体育名人奋斗事迹的介绍,帮助学生对自身体育学习目标进行清晰定位,激发学生的体育学习动力。二是,教师通过创设和改造体育教学情境,实现对学生正确世界观、人生观和价值观的塑造,帮助学生在体育学习实践中更好地理解个体成长与全面发展的关系。三是,在体育教学实践中通过师生互动方式的有效改变,实现体育时事资源的互补共享,使“教学相长”能够完整地体现在体育课程思政建设中。这3种方式并非单独存在,往往是协同作用,联合推动体育教学实践中课程思政素材的内生化速度,融合体育教师的教学经验和教学成果,衍生出更多的适合体育课程思政建设的教学素材,为体育课程思政优质案例的生成奠定牢固的教学基础。

2.2 技能习练环节中的内生素材概括

技能习练是体育课程教学中不可缺少的关键环节,是促进学生运动技能由初步掌握迈向更高水平的重要手段,也是磨炼学生意志品质的实践途径^[10]。在技能习练环节中,重复多次、长时间地练习某一技术动作会使学生产生疲惫、厌学等消极情绪,体育教师要抓住学生训练过程中产生的消极情绪进行妥善处理与积极的教学训练思考,撰写训练日记,形成文本素材,为后续训练中出现类似教学情况提供借鉴经验。与此同时,运用视频拍摄方式记录学生运动技能习练前后的变化,形成教学训练的视频素材。两种方式的联合使用,有助于改进学生的习练态度和训练方式,激发学生运动训练参与的积极性,促进学生项目知识习得、运动技能提升与体育品德塑造的有机统一。因此,把握技能习练环节中课程思政素材的内生方式,概括其中蕴含的课程思政元素,进而为体育课程思政优质案例的生成提供内生助力,体育教师可从两方面着手:一是,依据不同运动项目进行思政素材的挖掘。在田径、体操等个人能力突出的闭锁性运动技能训练过程中,要多注重个人意志品质类课程思政素材的挖掘;在篮

球、足球等多人参与、集体配合的开放式运动技能习练过程中,要多强调“集体意识”“整体观念”等思政元素的挖掘。二是,善于总结学生在运动训练过程中的优秀表现。学生运动技能水平的提升过程是不断挑战自我、追求完美的过程,体育教师要善于依据学生的学练表现,对训练过程进行总结与评价,概括蕴含于其中的“挑战自我、敢于突破、追求卓越”等思政元素,并形成运动训练的反馈材料,为体育课程思政建设中优质教学案例的进一步转化提供丰富的内生性实践素材。

2.3 体育比赛环节中的内生素材凝练

体育比赛是体育课程与教学实践体系中的重要组成,为体育课程思政建设中的教学素材凝练提供了可行路径^[11]。体育教师可从以下两方面着手:一方面,体育教师要善于根据不同层次的赛事,采用不同的方式收集思政素材。对待北京冬奥会这种国际性体育赛事时,可以通过网络媒体的新闻报道、赛事播放、报纸宣传等手段收集蕴含爱国情怀的北京冬奥故事、传递追求卓越精神的运动员事迹等;对待学校举行的体育竞赛时,体育教师可直接以现场报道、视频记录的方式,对赛事参与过程中具有教育意义的人物和事迹进行收集,整理成体育教学所用的课程思政素材。另一方面,体育教师要依据不同类型的体育比赛,收集具有不同德育价值的思政素材。在同场对抗类项目如橄榄球、冰球等比赛中,注重对“合作意识”“团队精神”的强调,善于从这类赛事中凝练富含“集体观”“大局观”等教育元素的课程思政素材;在表现难美类项目如体操、花样游泳等比赛中,既以此锻炼学生的体育意志,也要注重对能够提升学生审美意识和审美能力的比赛素材进行收集。简言之,体育教师要深入认识体育比赛多类型、多层次的特点,进行课程思政建设素材的凝练与收集工作,通过教学化处理选择与之适配的课堂教学内容,使之转化为课程思政建设的优质案例,提升体育课程思政育人成效。

2.4 教研活动环节中的内生素材提取

课程思政教研活动是体育课程思政教学中的重要环节,是体育教师探究与解决体育课程思政建设难题、产出优秀课程思政建设成果的有效形式^[12]。一是,精准聚焦教研主题。教研主题是体育课程思政教学实际难题的学术表达,是教研活动开展

点,需要体育教师收集与之相关的教研资料,是思政素材系统化提取的前提。二是,扎实开展教研活动。教研活动由专长各异、优势互补的教师开展,是发挥集体力量、携手解决体育课程思政教学难题的实践载体,成为前期教研资料运用与后期教研成果产生的连接纽带,关系着各类思政素材的提取数量与质量。三是,深度提炼教研成果。教研成果是体育课程思政教学实际难题的最优解,涵括了各类课程思政素材;依据体育课堂教学需求,提炼与之匹配的教研成果转化为优质教学案例,是内生思政素材提取的落脚点。教研活动环节之于内生素材提取的重要性不言而喻,通过周期性、规律性的教研活动开展,形成常态化的体育课程思政教研机制,有助于调动体育教师开展教研活动的自觉性和主动性,增强体育教师课程思政内生素材的提取能力。同时,通过与其他方向或专业教师的合作交流,不断优化体育课程思政内生素材的形成过程,有助于打造出更加优质的体育课程思政教学案例。

3 体育课程思政内生素材支持优质案例的向度设计

体育课程思政内生素材对优质案例生成的支持过程,需要按照目标设计专业化、结构设计系统化、方法设计多样化、评测设计精准化的向度开展(图3),确保体育课程思政内生素材支持优质案例设计时能够与预设的方向和程序保持一致,提高体育课

程思政优质案例设计效率。

3.1 内生素材支持优质案例的目标设计朝向专业化

推动体育课程思政优质案例的生成,其主要向度就是促进专业化的体育教学目标能够发挥更为广泛的育人作用。体育课程思政内生素材形成与体育教学、技能习练、体育比赛、教研活动的关系密切,是体育教师在开展课程思政教学活动中将储备的优秀经验进行合理改造与有效运用的结果,带有明显的个性教学特质。体育课程思政优质案例是相对于普通案例提出的,它的设计基础更加厚实、所选素材更加丰富、设计思路更加清晰、辅助教学效果更加突出。而体育教师个性化的教学经验和普适化课程思政建设要求往往需要进行系统化的调适^[13],使体育课程思政内生素材中的个性化经验成分能够优化至体育课程思政建设的标准要求,促进优质案例从目标设计开始,就能将经验式的素材积累升级至专业化的设计向度,将碎片化的案例经验整合成为体系化的案例内容。如中国冬奥健儿在北京冬奥会中披荆斩棘、争金夺银的典型事迹,不同的体育教师会有不同的解读角度。作为课程思政建设素材,体育教师往往会结合自己的教学认知和教学经验,以不同的方式融入到体育课程思政建设实践中。此时,就优质案例生成的角度而言,需要体育教师在整合使用客观素材的基础上,结合教学经验和教学实际,积极发掘和延展内生素材的生成理路,使之与专业化

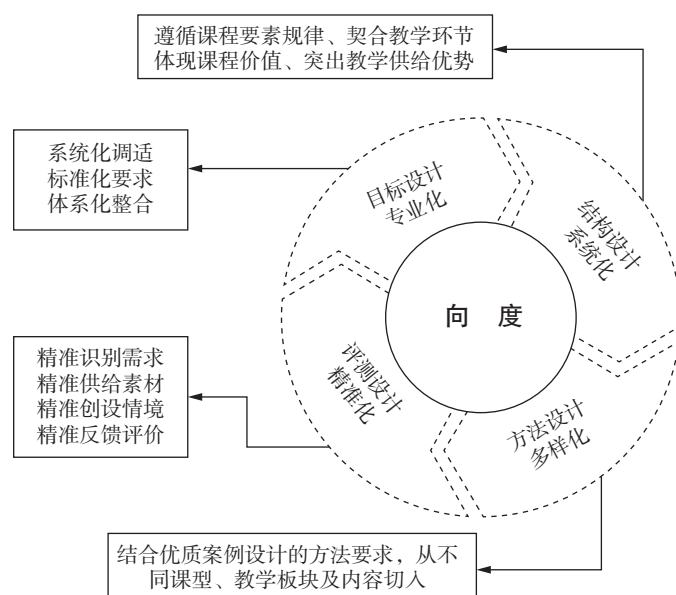


图3 体育课程思政内生素材支持优质案例的向度

Fig.3 The supporting scheme for the transition from endogenous materials into high-quality cases of ideological-political education in PE courses

的体育教学目标结合起来,防止案例设计与体育课程思政建设实际产生不对应的状况。

3.2 内生素材支持优质案例的结构设计朝向系统化

内生素材是优质体育课程思政案例的生成基础,具备对案例结构朝向系统化设计的内在支持力,其指向于全面拓宽与提升思政案例对体育教学过程、内容的覆盖面和适配性,使思政教育与体育教学实践互持互融,进而发挥优质体育课程思政案例的内生优势。体育课程思政内生素材和优质案例结构的系统化设计,二者之间有着内在的学理关系,表现为核心素养统摄下体育课程内容与教学环节层面归集的优质经验对优质思政案例结构设计的系统化支持,以及优质思政案例对体育课程与教学实践的反哺关系^[14]。来自体育课程与教学层面的内生素材既是体育教师对课程目标、内容、实施及评价等要素的理解,又是对体育教学中预习、巩固、检查、复习、课外练习及组织教学等各环节整体把控能力的集中体现,此类素材本身受体育教师专业素养与研修水平的影响,往往不能直接促成内生素材与优质案例之间的供哺关系。而优质案例之所以优,便是案例的结构设计是在遵循课程要素规律、与教学环节相契合的基础上,通过体育课程思政教学推展体现出课程价值与教学供给两个层面的系统优势,这也是不同样态、特点的体育课程思政内生经验支持优质案例的结构设计朝向系统化向度的辨识点。如在体育实践教学中,优质思政案例结构的系统化设计要求体育教师对课程内容要素和实践教学环节具备整体性的把握能力,在内容层面要符合课程要素的推展要求,并依据各教学环节的推展方式,完善优质案例的问题、背景、主题及情境性结构要素,使其能适应不同场景的体育教学内容,并映射至体育教学全程。体育教师在对客观素材进行遴选应用的基础上,需要不断探索优质案例生成在课程价值与教学供给两个层面的结构性问题,通过梳理内生素材与优质案例生成的内在关系,使优质案例能够适应体育课程思政教学实践,避免因思政案例结构单一造成课程内容层面的主题偏离和实践教学层面的供需错位等问题。

3.3 内生素材支持优质案例的方法设计朝向多样化

围绕体育教学实践,体育课程思政内生素材的

生成基础丰富多维,为优质案例的设计提供了灵活多样的方法理路^[15],朝向多样化设计的优质案例将助推体育课程思政教学形式更为灵活、教学情境更为真实、德育效果更为突出。体育教师在体育课程思政建设中依据不同课型,基于课堂教学、课外活动、训练竞赛及教育实训等不同教学板块,围绕学生运动能力、健康行为、体育品德及社会适应实践能力培养等教学内容,积累与生成了大量优质且成熟的建设经验与思政素材。但由于体育教师的思政底蕴不足和专业敏锐性不够,往往容易导致此类优质的体育课程思政内生素材呈现出彼此割裂、散置及散存的样态,难以为优质案例的系统设计提供有效助力。这时,需要体育教师借助课程思政建设的多种方法来改造此类经验与素材的生成状态,发挥分类整合思政素材的方法优势,结合优质案例设计的方法要求,通过切入不同课型、教学板块及教学内容,形成一套多样化的优质思政案例方法设计模式。如体育教师在进行思政案例的主题设计时,一方面,围绕主题遴选客观性思政素材,客观性素材需要内生经验的支持才能转化为优质案例,具体表现为理论课型中的研究总结方法、实践课型中的凝练采集方法,并运用在课堂教学与课外活动、运动训练与运动竞赛、社会实训等不同教学板块中,总结和衍生出一系列案例设计、优化及拓展的方法类集;另一方面,体育教师要将多种方法按照主题设计的需求进行有效整合,使各种成熟的内生经验能够为优质课程思政案例的设计提供方法指导,并能紧贴体育教学内容,体现出课程思政案例的德育目的和特色。通过体育教师多种教学经验的积累与实践,既能整理出一套体育课程思政内生素材的案例转化方法,又能打通内生素材支持优质案例设计的多样化通路,消弭单一案例设计造成的德育体验差、浅表化等现象。

3.4 内生素材支持优质案例的评测设计朝向精准化

思政案例的评测设计是保证体育课程思政教学有序推展的基础要素^[16],精准化地评测向度则是发挥优质案例促进价值引导、知识传授及能力培养内在统一的客观要求。体育课程思政建设中有关思政案例评测设计的内生素材,一般集中产生于思政元素挖掘、资源遴选、教学转化、实践融入及成效评价的过程,是聚焦学生德育评价全程凝练而生成的,是

体育教师围绕思政案例的主题设计、内容素材、组织推展、效果评价及实践创新等得出的有关案例评测层面的间接经验。这种间接、普适及泛在的思政案例评测内生素材需要“精准化”的规制和引导,使体育课程思政内生素材中案例评测设计的间接经验能够符合与支持优质课程思政案例评测的设计要求和内容向度,并通过教学实践推动优质课程思政案例的评测设计不断向精准化迈进。如体育教师要在教学比赛环节开展课程思政教学,常规情况下,教师围绕学生德育培养要求,依据自身对学生品德塑造所积累的思政经验,从坚定学生意志品质的视角去进行思政案例设计,忽略了体育课程思政教学目标在知识与能力层面的内容要求,所设计的案例未能有效贴合教学内容。就优质案例的评测设计角度而言,精准化的优质案例评测设计要求体育教师要秉持多元化的案例设计视角,不仅在教学比赛中要塑造学生“团结协作、互相尊重”的意志品质,更要突出对学生技战术突破与心理情意状态的引导与培养。来自思政案例的主题设计、教学组织、德育评价及实践创新等环节的体育课程思政内生素材,使优质课程思政案例的评测设计能够精准识别教学、训练、比赛的思政需求,精准供给有助于技战术提升及心理品质塑造的思政素材,精准创设个性化思政情境,精准反馈对学生价值引导、知识传授及能力培养的思政评价,避免优质课程思政案例评测设计的失焦与约略问题。

4 体育课程思政建设的内生素材向优质案例转化路径探索

推进体育课程思政建设的内生素材生成为相应的优质案例,需要实现功能、视角、体系、程式、督评等方面的系统转化,使内生素材能够与体育课程思政优质案例的设计、扩充、组构、教学、核验等方面的要求有效结合起来,形成体育课程思政建设内生素材向优质案例转化的高效路径(图4)。

4.1 功能转化:使内生素材的改造价值能够适应优质案例的设计需要

体育课程思政建设的内生素材往往带有浓郁的教师个性化教学理解和经验特质,这些尚未进行精加工的原始内生素材是不能直接用于优质体育课程思政案例设计的,需要结合教学目标和教学要求进

行对应的改造和调适,按照其功能特点将其转化为符合优质案例设计需要的素材类型。体育课程思政内生素材体现出的改造价值,是与体育教师的教学认知和体验水平分不开的^[17]。由于体育教师的运动经历、专项特点、知识储备、技能层次、德育能力等方面存在较大差异,因此,在体育课程思政优质案例的构建进程中,内生出的个性化课程思政素材也有很大区别。如篮球专项教师和武术专项教师在组织内生课程思政素材时,篮球专项教师会对突出学生“相互协作、合力攻坚、团结一致”等意识品质的素材进行重点整理,并在案例设计中大量使用这些带有个人经验和理解的素材资源;武术专项教师更倾向于收集和整理突出爱国、坚韧、武德、和谐、礼仪、进退等思政建设品质的素材,融合教师个人的理解角度和释读理路,改造之后将其应用到优质体育课程思政案例的建设过程中^[18]。由此可见,产生于体育教师群体的纷繁多样的体育课程思政内生素材,在纳入体育课程思政优质案例设计之前,应该按照设计的实际需要,对其进行完整的教学改造,使其功能朝向体育课程思政建设的要求进行转化,为设计优质体育课程思政案例提供专业性保障。

4.2 视角转化:使内生素材的选取定位能够满足优质案例的扩充需要

充足且优质的体育课程思政案例储备是对体育课程思政资源建设的有效支撑^[19]。在对原始的体育课程思政内生素材进行选取和定位时,切入视角不同会产生不同素材效果,如在设计以“体育文化自信”为主题的思政案例时,从个人视角切入,思政素材的选取主要体现在如何让学生个人更好地感悟体育文化自信;从学科视角切入,思政素材的选取定位在学科发展上,强调如何以学科发展中的真实事迹促使学生感悟体育文化自信。在优质案例扩充环节,需要突出视角转化作用,按照体育课程思政优质案例的设计路线,对相应素材的内在意涵与外部形态进行全面分析,摒弃“杂乱无序、生搬硬套”式的填充方法,避免将诸多毫无关联的内生素材纳入体育课程思政的优质案例设计中,从而挑选出能够满足体育课程思政优质案例扩充需要的素材类型。脱离实际需求的内生素材,只是满足了优质案例扩充在“量”上的需要,并不能凸显体育课程思政案例扩充在“优”的方面的需求,且易打破原有的优质案

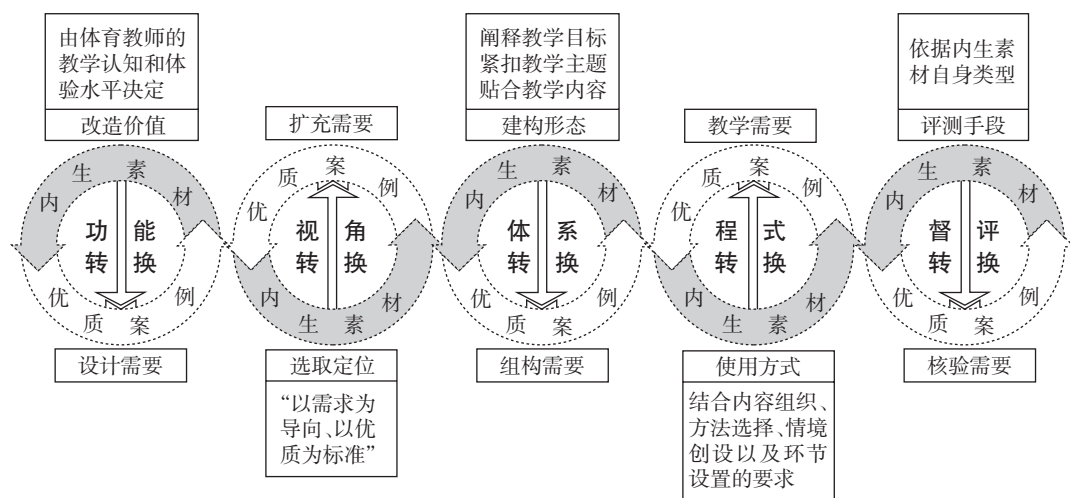


图4 体育课程思政建设的内生素材向优质案例转换路径

Fig.4 The transition paths for endogenous materials turning into high-quality cases of ideological-political education in PE courses

例建设秩序。如在篮球专项教学中,体育教师需要正确理解和深刻把握双人挡拆、三角进攻等技战术中蕴含的思政价值,依据明确教学视角与课程要求对素材类型进行精准定位,从而将其转成能够为体育课程思政建设案例扩充提供直接支持的思政素材。在体育课程思政优质案例的设计与扩充过程中,体育教师应坚持“以需求为导向、以优质为标准”,通过对体育课程思政优质案例进行分级、分类、分层次地预设归类与讨论,从内生素材形成的源头上实现精准定位,全面分析素材的价值取向与构造形式,使得教师在挑选内生素材时视角向着优质案例的扩充需求转化,为优质体育课程思政案例的储备提供有力支撑。

4.3 体系转化:使内生素材的建构形态能够符合优质案例的组构需要

体育课程思政内生素材是构成优质教学案例的基础单元,内生素材的建构形态影响着教学案例的生成质量^[20]。优质案例是体育课程思政教学资源体系的重要组成,能够很好地阐释体育课程教学目标、诠释教学内容及变革教学方式方法等,需要与之相对应的内生素材的支持,而未经体育教师科学设计与合理改造的内生素材,由于尚未形成一套规范有效的素材构建体系和执行方案,致使其难以直接为体育课程思政优质案例组构与设计所用。因此,体育教师需要围绕体育课堂教学目标、内容、方法等实际需要转化内生素材体系,形成健康良好的素材构建形态,使内生素材供给成为能够满足优质案例的组构需要。内生素材体系的转化与改造需要围绕

优质案例的组构需求,形成科学有效的内生素材构建形态助力体育课程思政教学资源体系建设。在内生素材构建形态的形成过程中,既要使对每一门体育课程所需的优质案例进行系统化组构分析,在众多良莠不齐、纷繁复杂的素材类型之中,挑选出能够阐释教学目标、紧扣教学主题、贴合教学内容的素材,保证优质案例组构井然有序、合理高效。同时,也要对全部体育课程思政案例的统筹整合进行分门别类的结构化处理,减少内生素材的低效重复,突出优质高效的建构特点,实现体育课程思政内生素材的建构形态全面对接优质案例的组构要求。形成规范有序、健康合理的内生素材构建形态,有助于促进体育课程思政优质案例的系统化、结构化组构,从而使其更全面的诠释体育课程思政建设体系。

4.4 程式转化:使内生素材的使用方式能够适应优质案例的教学需要

体育课程思政内生素材是生成优质案例最为直接有效的素材类型,但受限于体育教师的认识水平、教学实践经历等因素影响,致使从体育课程与实践两个层面产生的多种思政素材带有较为明显的经验性、零散性和概括性特征,难以适应优质案例的教学需要,不能奉行拿来主义,直接使用。优质案例是充实体育课堂教学内容的重要手段,设计符合课堂教学需求、体现育人要求、满足教学内容的优质教学案例,需要体育教师在选择与使用内生素材时,按照内生素材的呈现形式与优质案例设计的实际需要,合理转化内生素材程式,有效调试内生素材的使用方式,使内生素材能够更好发挥支撑作用,满足优质案

例的教学需要。体育课程思政内生素材在教学过程中的使用方式受多种因素的影响^[21]。体育课程思政教学过程中的教学内容组织、教学方法选择、教学情境创设以及教学环节设置等方面的要求不同,所需要的内生素材类型不同,使用方式也存在差异。如在乒乓球与篮球专项训练中强调的“拼搏、耐力、坚持”等精神,会因为二者专项训练多种教学要求的不同,对于同一精神培育所需的思政素材及其使用方式也大不相同,生成的教学案例也各有特点。因此,在体育课程思政教学实践中,生成满足体育课堂教学需求的优质案例,需要体育教师结合具体的教学程式对不同内生素材进行分析,并合理转化其使用方式,使内生素材能够达到优质教学案例的生成标准与设计条件,有助于提升体育课程思政内生素材与优质案例推展的契合度与新高度,进一步发挥体育课程思政优质教学案例的育人成效。

4.5 督评转化:使内生素材的评测手段能够衔接优质案例的核验需要

体育教师选择与运用符合优质案例核验需要的内生素材进行体育课程思政案例设计,有助于生成的优质思政案例与教学目标设置相匹配、与教学内容相契合、与课堂教学相互成就等,促使课程思政案例更好的服务体育课程与教学实践,进而产生预期的体育课程思政育人成效。体育课程思政内生素材形成于体育教师对教学内容与教学实践的经验总结,将这类思政素材运用在优质思政案例的设计中,需要采取多种评测手段对素材质量进行评测,依据评测结果使形成的内生素材符合体育课程思政优质案例的设计需求。内生素材的评测手段与自身素材类型密切相关^[22]。内生素材是体育教师个人教学经验的具体化体现,体育教师个人教学观、人生观、价值观的不同,产生的内生素材类型多样,据此运用的评测手段也大不相同。如中学体育教师的内生素材大多在指导学生体育运动知识习得与技能的学练中生成,评测手段往往更加关注身体素质方面;而高校体育教师的内生素材则在增进学生的心理健康及核心素养中生成,评测手段的侧重点不再局限于身体素质,而是向运动能力、健康行为、体育品德等多元化方向发展。因此,在体育课程思政优质案例的构建进程中,需要分层次、有重点地选取底蕴深厚的内生素材,在结合体育教学目标和教学要求进行

督评转化时,通过优化评测手段、细化评测要求、提升评测层次,使之与体育课程思政优质案例的自身质量、所属类别、适配内容及育人价值等方面的核验需要相衔接,从而保证体育课程思政内生素材达到优质案例组构的核验标准,体现其应有的育人价值。

5 结束语

体育课程思政建设的内生素材,其生成样态和构建方式并没有固定的程式可循,需要在体育教学实践中不断探索和总结。推动内生素材朝着体育课程思政优质案例进行转化,不仅需要来自教研机构、教研团体、教改课题等方面的多元支持,更需要体育教师结合自己的教学认知和教育政策的精神要义,尽快形成符合自己教学特点和课程思政建设要求的教学规律,明晰自己在体育课程思政建设进程中能够生成、组织和使用的内生素材种类及特质,熟知体育课程思政优质案例对于内生素材的需求指向和转化标准,使自身课程思政建设能力的提升能够紧跟体育课程思政创新、改革、发展的方向和理路。

参考文献:

- [1] 赵富学.高校体育课程思政资源共建共享的区域性协作机制研究[J].北京体育大学学报,2022,45(6): 1-11.
- [2] 武冬.体育课程思政原理、设计、问题研究[J].北京体育大学学报,2022,45(6): 12-24.
- [3] 崔丽丽,刘冬磊,张志勇.高校体育课程思政教学改革的价值意蕴、践行方向与保障机制[J].北京体育大学学报,2022,45(6): 25-35.
- [4] 赵富学,黄桂昇,李程示英,等.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理解析及践行诉求[J].体育学研究,2020,34(5): 48-54.
- [5] 张洋,张泽一,魏军.高校体育课程思政:育人特性、实践样态与行动方略[J].体育文化导刊,2022(3): 104-110.
- [6] 赵富学,李林,王杰,等.高校体育课程思政资源共创共享模式的构建[J].体育科研,2022,43(2): 5-12.
- [7] 郑继超,董翠香,董国永.习近平教师重要论述引领新时代体育教师发展的策略研究[J].体育学研究,2021,35(6): 18-24.
- [8] 梁凤波,刘颖琦.推进高校体育“课程思政”建设的价值与路径[J].中国高等教育,2022(5): 37-38.
- [9] 王海燕,郭冠清.体育教学在践行课程思政理念中的优势及其应用效果分析[J].山东体育学院学报,2022,38(1): 8-14.
- [10] 董鹏,于素梅.五育融合导向的体育课堂教学:内涵厘定、策略探骊与误区规避[J].体育学研究,2022,36(2): 103-110.

- [11] 陈芳芳,李英奎,高亮.要旨、困局与纾解:中学体育课程思政的系统反思[J].沈阳体育学院学报,2022,41(3): 43-48.
- [12] 于素梅,王晓燕.新时代体育教师一体化发展的内涵与路径[J].体育学研究,2021,35(6): 12-17.
- [13] 章翔.“三全育人”视域下大学体育俱乐部课程思政建设的学理基础与践行路径[J].体育学刊,2022,29(1): 118-123.
- [14] 巩茹敏,霍跃.构建课程思政与思政课程协同效应的新审视[J].思想政治教育研究,2021,37(1): 74-78.
- [15] 吴向宁.高校体育课程思政建设的内涵、困境与推进策略[J].首都体育学院学报,2022,34(4): 384-392.
- [16] 陈后金,李艳凤,陶丹.思政铸魂的信号处理系列课程教学内涵改革[J].中国大学教学,2022(6): 14-18+26.
- [17] 董翠香,樊三明,李梦欣,等.体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J].体育学刊,2021,28(2): 65-71.
- [18] 杨建营,冯香红,徐亚奎,等.体育教育专业武术理论课程思政元素及教学案例解析[J].武汉体育学院学报,2021,55(5): 79-86.
- [19] 董翠香,樊三明,高艳丽.体育教育专业课程思政元素确立的理论依据与结构体系建构[J].体育学刊,2021,28(1): 7-13.
- [20] 李林,赵富学.高校体育教师课程思政建设能力培育的问题聚焦与破解路径[J].武汉体育学院学报,2022,56(9): 91-100.
- [21] 王静仪,刘建进.社会主义核心价值观教育融入高校体育的逻辑、价值和路径[J].体育学刊,2021,28(1): 14-19.
- [22] 赵富学,黄莉,王相飞.高校体育课程思政建设质量督导与评测[J].体育教育学刊,2022,38(1): 8-14.

作者贡献声明:

赵富学: 整体设计, 论文撰写; 赵鹏, 丰涛, 徐露: 资料收集与整理。

Transition from Endogenous Materials to High-quality Cases in the Ideological-political Education of PE Courses

ZHAO Fuxue^{1,2}, LI Lin^{1,2}, FENG Tao^{1,2}, XU Lu^{1,2}

(1. Hubei Collaborative Innovation Center for Scientific Sports and Health Promotion, Wuhan Sports University, Wuhan 430079, China; 2. Research and Demonstration Center of Ideological and Political Teaching in PE Course, Wuhan Sports University, Wuhan 430079, China)

Abstract: Endogenous material is not only an important type of materials in the process of ideological and political education of physical education courses, but also an important support for generating high-quality cases of ideological and political education of physical education curriculum. By using the methods of literature review, case analysis and logical reasoning, this paper makes a systematic study on the problems, methods, mechanisms and paths of the transition from endogenous materials to high-quality cases in the ideological and political education of physical education curriculum. The research shows that: at present, the materials used to support the high-quality case design in the ideological and political education curriculum have some problems, such as theme deviation, narrow vision, low stock, low level and so on. It is necessary to sort out the endogenous materials of ideological and political elements from the link of “learning, practicing, competing and researching” with which teachers organize, conduct and participate teaching activities in PE curriculum. It is therefore suggested that specialized objectives, systematized structure, diversified methods and targeted evaluation design could be taken into the analysis. The promotion of endogenous materials can be effectively combined with the requirements of the design, expansion, organization, teaching and verification of the construction of high-quality cases of ideological-political education in PE courses, so as to form an efficient pathway through which the endogenous materials of ideological-political education in PE courses could be transformed into high-quality cases.

Key words: ideological-political education in PE courses; physical education teaching materials; physical education teaching cases; physical education teaching; physical education courses