

退役运动员转型学校教练员的政策实践机制

尹海立¹,焦玉良²,黄霄汉³

(1.南京体育学院 武术与艺术学院,江苏 南京 210023;2.鲁东大学 法学院,山东 烟台 261500;3.南京体育学院 学训融合中心,江苏 南京 210023)

【摘要】:《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》的出台是落实体教融合战略的关键一步,既能解决体育教师人才匮乏的困境,也能为运动员开辟新的就业安置渠道。运用政策分析方法,研究发现当前从退役运动员向学校教练员的职业转型面临着能力培养错位、人才选拔错位和保障对象错位等突出问题。在学校教练员队伍选拔过程中,应当通过动态均衡的岗位配置和灵活自主的职业支持,推动退役运动员向学校教练员的岗位转轨;在学校教练员队伍培养过程中,应当扬长补短推进退役运动员向学校教练员的德能接轨;在学校教练员队伍发展过程中,应当统一职称评审和工资待遇标准,推进退役运动员向学校教练员的体制并轨。岗位转轨、德能接轨、体制并轨共同构成了退役运动员转型学校教练员的政策实践机制。

【关键词】:体教融合;退役运动员;学校教练员;职业转型;学校体育

【中图分类号】:G812.3 **【文献标志码】:**A **【文章编号】:**2096-5656(2023)04-0010-09

DOI: 10.15877/j.cnki.nsic.20230727.001

体教融合是事关新时代教育事业、体育事业和健康事业的重大命题^[1]。2023年1月,国家体育总局、中央机构编制委员会、教育部、人力资源和社会保障部四部门联合出台了《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》(以下简称《实施意见》),鼓励退役运动员在义务教育阶段学校、普通高中、职业院校和普通高校担任教练员,继续发挥专长,加强学校体育工作力量,提升青少年体育锻炼质量和水平。这项政策既是实现体教融合“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”战略目标的重要举措,也是通过体教融合的思路和方法具体解决体育问题 and 教育问题的有效手段。一是,解决体育领域中退役运动员的转型和再就业问题。长期以来,由于运动员培养模式的短板和退役运动员保障政策的欠缺,运动员再就业问题一直未得到妥善解决,山东^[2]和上海^[3]等地的调查研究发现退役运动员的再就业情况不容乐观。二是,解决教育领域中学校体育教学人才的短缺问题。在体教融合和“双减”政策的大背景下,中小学体育老师存在很大缺口,急需补充从事体育教学的人才力量^[4]。运动员退役时大

多处于青年阶段,并且身怀绝技,是非常优质的教育资源。因此,该项政策力图推动退役运动员向学校教练员转型,实现教育系统和学校体育系统的资源共享和体系融合,既能改变教育事业中体育人才资源匮乏的局面,也能为运动员开辟新的就业渠道,可谓一举多得。

目前,退役运动员转型学校教练员已在安徽^[5]、四川^[6]和陕西^[7]等地开展试点并取得了一定成效,但同时也存在不少问题。第一,选拔人数非常有限,覆盖面很低,比如安徽省试点期间一共只招聘了39人,无法满足“加强学校体育工作力量”的要求;第二,岗位设置方式比较单一,主要采取编制内新设置专职教练员岗位的方式,而设置兼职教练员和购买体育类社会服务不足;第三,没有探索出可复制推广的成熟经验,不能为全国政策实践提供明确指

收稿日期:2023-04-08

第一作者:尹海立(1972—),男,山东济宁人,博士,教授,研究方向:民族传统体育理论与方法;学校体育政策与发展。

通信作者:焦玉良(1980—),男,山东潍坊人,博士,副教授,研究方向:社会政策。

导。实际上,由于长期以来形成的体制惯性和文化课教学短板,退役运动员转型学校教练员必然会遇到身份转轨、德能接轨、体制并轨等一系列问题 and 挑战^[8]。同时,体教融合背景下学校教练员的培养理念、选拔机制、培训机制、协调机制、评价机制的形成也需要不断地探索和完善^[9]。本文主要从学校教练员队伍的选拔、培养、发展等3个方面聚焦《实施意见》施行后退役运动员向学校教练员转型过程中可能遇到的问题,探索实现退役运动员职业转型的有效机制,为各地研究制定符合当地实际情况的实施细则等相关工作提供有益参考。

1 当前退役运动员转型学校教练员面临的障碍因素

自20世纪80年代以来,我国逐渐建立起适合我国国情的运动员等级制度、训练制度、管理保障制度、奖励激励制度、就业制度等,调动了运动员的积极性,促进了我国竞技体育水平的提高^[10]。但是,这些制度在提高运动成绩的同时也造成了一些制度性后果,其中一些因素构成了当前退役运动员转型学校教练员的阻碍因素。

1.1 “唯金牌”培养理念忽视了运动员的全面发展

我国目前以各级体校为主体的运动员培育体系,为我国竞技体育事业的发展作出了突出贡献,但体校中高强度的专业训练和边缘化的知识教育并存,使得运动员的职业发展愿景受到严重考验^[11]。运动员在体校培养阶段奉行“金牌至上”观念,他们入选高级别队伍、免试入学和就业的机会等都与其竞技成绩直接挂钩,这种唯运动成绩论造成运动员的文化水平、社会经验和其他职业技能受到忽视,妨碍了能力的全面发展和事业的长远发展^[12]。以运动员进修学历为例。首先,是升学难。除了极少数破世界纪录、亚洲纪录或者全国纪录的运动员可以直接保送上大学,以及国家一级运动员有机会参加高校的高水平运动队招生之外,国家二级运动员只能参加名额有限的高校体育专业单独招生,而普通运动员则只能参加普通高考,成功机会非常渺茫。其次,是毕业难。由于退役后求学错过了学习的最佳时间窗口,不符合文化教育规律,即便进入大学的运动员也难以按期完成学业。升学难、毕业难直接导致运动员学历普遍较低,根据国家统计局的数据,

2009年现役运动员大专以上学历占22.6%,明显低于当年全国30%左右的大学毛入学率^[13]。所以,因体校培养方式的偏重而造成的考学难、毕业难问题挡住了很多退役运动员的职业转型,能力失衡和学历障碍使很多有志于教育事业的优秀运动员无法走上教育岗位。

1.2 “掐尖式”就业安置呈现出保障对象错位

据国家体育总局统计,我国在册专业运动员约5万人,每年大约有3 000~4 000名运动员退役,其中大多数是默默无闻的普通运动员^[14]。为解决退役运动员再就业问题,国家体育总局早在2002年就曾联合多部门发布了《关于进一步做好退役运动员就业安置工作的意见》,但随着体制转型和市场变化,很多措施成效不足^[15]。目前来看,政府安置渠道日趋收紧,自主创业、自主择业和教育培训等方面的政策支持依然处于相对乏力的阶段。长期以来,退役运动员就业政策偏重于获得奥运会、世锦赛、亚运会、全国性比赛名次或奖项的“塔尖”运动员,其他退役运动员则只能选择自谋职业这一出路。而处于“塔尖”的运动员只是退役运动员中的极少数,实际上他们获得的国家奖励、个人商业性活动收入相对较高,发展前景也更为广阔,即使没有国家优待政策,他们的职业发展也比较乐观。真正需要帮扶的是那些位于“塔中”“塔基”位置的普通运动员,他们退役后直接面临着脱离竞技体育体制和不能适应市场经济体制的“双重脱嵌”困局,其基本生存权、劳动就业权等都需要国家公权力来进行救济^[16]。研究发现,多数运动员退役后很快淡出人们的视野,尤其是较为冷门的体育项目,运动员退役后事业陷入困境,加之伤病等原因,有些运动员甚至面临生活无着的窘境,因此亟须建构普惠型退役运动员转型保障制度^[17]。

1.3 “制度性”就业壁垒导致的人才选拔错位

退役运动员转型学校教练员还面临着教育系统人员招考机制的诸多不利因素。随着体制内工作人员招考制度日趋严格,退役运动员实现体制内再就业的难度越来越大。比如,当前教师招聘必须遵守制定计划、统一命题、资格审核、组织考试、录取公示等严格的事业单位“逢进必考”的招考程序,这些程序保证了严谨性和规范性的同时,也会导致录取目标的偏差。以退役运动员报考体育教师为例,很多

退役运动员因为学历资格被挡在门外,即便学历够格也需要和普通高校毕业生一起竞争岗位,由于笔试环节的明显劣势,退役运动员通过考试被成功录取的概率非常低。但退役运动员的运动专业素质显然要优于普通高校体育专业的毕业生,对学校体育发展,特别是对体育后备人才的选拔和培养更有现实价值。当前的教师招考机制不利于那些有志于从事教育事业的优秀运动员进入学校教师队伍。这种状况的本质是招考制度程式化造成的专业人才供给与教育岗位需求的错位问题。因此,《实施意见》出台后,需要在事业单位考试制度之外探索出适合学校教练员岗位的选拔机制,即由谁选择和如何选择等现实问题还需要相关部门的统筹配置,防止竞技体育人才浪费、“人才”与“岗位”不匹配现象。

2 统筹兼顾,建立学校教练员队伍选拔中的岗位转轨机制

党的十八大以来,我国逐步形成了有利于学校教练员职业岗位设置的政策支持体系(表1)。在这些政策基础上,《实施意见》进一步明确要求教育部门和学校按现有规定程序制定学校教练员岗位设置实施方案,根据按需设岗、公开招聘、择优聘用的原则,开展岗位聘用工作。运动员和教师是在两条轨道上专业化程度较高的职业,体教融合背景下实施的这项政策为退役运动员转向学校教练员打通转轨通道,为退役运动员跨越体制壁垒、实现岗位转轨创造了制度条件,但要有效实现政策的实施目标,还需要着重通过岗位配置机制和职业支持机制推动退役运动员向学校教练员的岗位转轨。

表1 近年来国家关于学校教练员岗位设置的相关政策
Tab.1 China's Relevant Policies of the Post Setting of School Coaches in Recent Years

政策角度	发布时间	发布主体	政策名称	相关政策目标
综合政策	2013	十八届三中全会	《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》	强化体育课和课外锻炼、促进青少年身心健康。
	2016	中共中央、国务院	《“健康中国2030”规划纲要》	促进青少年体育活动,培育青少年体育爱好。
	2019	国务院	《体育强国建设纲要》	完善青少年体育服务体系,改善青少年身体素养和健康状况。
	2022	十三届全国人大常务委员会	《中华人民共和国体育法》	优先发展青少年和学校体育,优待优秀运动员的就业和升学,对退役运动员进行就业支持和社会保障。
退役运动员支持政策	2012	体育总局、教育部等5部门	《关于进一步加强运动员文化教育和运动员社会保障工作的指导意见》	将保障对象范围扩大到非公办体育运动学校运动员。
	2013	体育总局	《关于进一步加强运动员职业辅导工作的意见》	加强职业辅导,加强信息平台建设,提高保障力度。
	2014	体育总局	《关于进一步做好退役运动员就业安置工作有关问题的通知》	继续拓宽在体育、教育、公益领域的就业渠道。
	2014	国务院	《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》	支持再就业培训,鼓励退役运动员自主从事体育产业工作。
青少年和学校体育政策	2017	体育总局、教育部等7部门	《青少年体育活动促进计划》	探索有益于体育活动开展的体制机制。
	2017	教育部	《学校体育美育兼职教师管理办法》	纾缓长期存在的师资力量分配不均问题。
	2020	中共中央、国务院	《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》	构建德智体美劳全面培养的教育体系。
	2020	体育总局、教育部	《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》	促进“体教融合”打通体育和教育的体制壁垒。
	2021	中共中央、国务院	《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》	革新思想观念和教学理念。

2.1 岗位配置机制

2.1.1 学校教练员的配置比重

根据教育部发布的数据,2022年全国各级各类学校共计51.85万所,其中,普通小学14.91万所,初中5.25万所、普通高中1.5万所、中等职业院校7201所,普通高校3013所^[18]。按照现有的退役规模估算,如果每个学校都设置学校教练员,则一定时期内很有可能出现退役运动员供不应求的情况,同时也会给编制工作带来较大压力。因此,学校教练员的岗位应根据国家体育发展战略进行均衡设置。首先,各类学校的教练员配置。受编制所限,专职教练岗位设置相对有限,但考虑到各类学校的学生特点、学习任务、管理体制等方面的差异,专职教练员岗位设置应有所偏重。义务教育阶段的学生处于身体快速发育期,是挖掘和培育体育后备人才的关键时期,需要专职人员进行全过程指导,应当尽量逐步配齐学校专职教练员。高中阶段、职业院校和普通高校学生的身体条件和运动禀赋基本定型,学生可以通过体育社团和俱乐部等形式开展运动训练,学校通过购买服务或者聘任兼职教练员的形式与体育社会组织合作。其次,各类项目上的教练员配置。基本运动技能、专项运动技能和中华传统体育项目等体育门类之间存在明显的专业区别,需要因地制宜地分别设置教练员岗位。跑、跳、投等基本运动技能涉及学生的基本素质,适宜设置专职教练员。足球、篮球、排球、田径、游泳、体操、冰雪运动等专项运动技能,以及武术、摔跤、棋类等中华传统体育项目,属于体育专长,并且市场化程度较高,适合设置兼职岗位或者购买社会服务。

2.1.2 学校教练员的配置方式

目前,学校教练员配置主要有3种类型。一是,学校设置专职教练员,《实施意见》指出确有必要设立专职教练员岗位的学校,在核定编制和专业技术岗位总量及结构比例内设置,专岗专用,纳入专业技术岗位进行管理。二是,学校设置兼职教练员,即学校聘用但不纳入专业技术岗位进行管理,利用业余时间在学校指导学生体育活动的教练员。三是,购买社会服务,即政府教育部门或者学校通过政府采购的形式与专业体育机构合作,购买教练员服务。当前情况下,上述3种配置方式可以采取不同的配置机制。首先,专职教练员宜实行“多校共享”机制。

受编制限制,规模较小的学校没有能力设置专职岗位,可实行多校共享教练员制度。比如一名专职跑步教练员可以负责多所小型学校的跑步指导训练,“多校共享”机制也适合参与人数较少的“小众”体育项目。其次,兼职教练员适合实行“特长训练队”机制。中小学阶段有特殊运动禀赋的学生组成训练队伍,设置单项兼职教练员,挖掘各门类的体育后备人才,提高体育教学水平。最后,购买社会服务适合实行“校社合作”机制。职业院校和普通院校可根据学校自身特色与不同类型的专业体育机构合作,形成“一校一品”“一校多品”的学校体育发展新局面。学校教练员的合理配置能保证学生的多种选择和全面发展,也能为各门类的优秀退役运动员提供相对平等的就业机会。

2.2 职业支持机制

2.2.1 统分结合的岗位招考机制

我国运动员就业系统是一个由政策制度系统、市场经济系统、社会环境系统以及多元主体系统构成的“复杂适应系统”^[19]。一直以来,退役运动员主要有4条就业渠道:一是,通过市场自由择业,根据服役年限和取得成绩获得一定的安置费用;二是,进入高校学习获得学历后通过毕业生渠道就业,学习阶段可申请政府设立的运动员教育资助金;三是,自主创业,体育部门和地方政府会给予一定的创业扶持资金;四是,直接分配到政府机关、事业单位和国有企业。如今受就业市场和经济环境等系统演化因素的影响,政府分配渠道逐渐收紧。设置学校教练员政策,既拓展了新的就业渠道,也拓宽了现存的就业渠道,应当通过设置更加合理的招考机制实现退役运动员的职业转型。第一,应当尊重退役运动员在事业发展中的自主选择权,鼓励有志于教育事业的退役运动员报考教师资格证和教育系统的事业单位录取考试;第二,事业单位考试应根据实际需求确定招考人数,有针对性地面向退役运动员拟定招考计划,兼顾选拔标准的统一性与特殊性;第三,教体部门按照择优录取与统筹安排原则对所管理学校的教练员岗位统筹设置,统一管理使用;第四,学校根据按需设岗、公开招聘、择优聘用的原则开展岗位聘用工作,加强学校教练员队伍建设。总之,学校教练员的岗位招考既要重视统一性,也要注重特殊性,可以参照但不能完全按照教师招考程序来实施。

2.2.2 持续有效地购买服务机制

《实施意见》指出,有条件的地区可以通过购买服务方式与专业体育机构合作,向中小学、高等院校提供体育教学服务,缓解体育师资不足问题。据统计,2017年,有20%的退役运动员选择创业,并且有80%的现役运动员打算创业,可见创业是退役运动员比较热衷的职业发展路径^[20]。虽然相比普通创业者,退役运动员有明显的创业优势,现实中也不乏退役运动员创业成功的先例^[21],但由于创业的高风险性,退役运动员的创业同样离不开政府和社会的支持^[22]。政府除了向退役运动员提供部分创业资金之外,教体部门应当优先向退役运动员创建的专业机构购买服务和岗位,为其提供较为稳定的经费支持。第一,地方政府要统筹安排财政转移支付资金支持购买学校教练员服务,将该项资金列入政府财政预算,并将学校教练员服务列入政府采购社会服务清单;第二,在评估达标的情况下,学校和教体部门宜与专业体育机构签订3年或以上的中长期服务合同;第三,学校和教体部门可以因地制宜地采取购买服务和购买岗位两种方式与专业体育机构开展合作;第四,激励专业体育机构吸纳退役运动员就业,担任学校体育教练员;第五,鼓励和引导社会资金支持学校教练员工作,通过教育和体育基金会平台吸引社会捐赠,多渠道增加投入;第六,培育支持体育专业机构发展,落实相关税收减免政策,在场地、税费等方面提供政策支持。

3 扬长补短,完善学校教练员队伍培养中的德能接轨机制

《实施意见》对任职学校教练员的品德和能力条件提出了明确要求,包括良好的政治素质和道德品质,热爱教育事业和体育事业,了解教育规律和学生成长规律,熟悉竞赛规程和裁判规则等。在学校教练员培养过程中,应当充分发掘退役运动员已经具备的优秀品质和突出能力,补齐执教能力和规范认知等方面的一些短板,扬长补短,使其最终达到教书育人、立德树人的教育职业标准。

3.1 德能扬长机制

3.1.1 建立“全产业链式”体育教学环节

退役运动员经过系统性、高强度的专业训练和竞赛锻炼,非常熟悉体能训练技巧、体育人才选育、

体育赛事流程、体育队伍建设管理、运动损伤防护康复等职业体育中的专业工作内容,这些优势特别适合体教融合背景下学生运动专业化和学校体育高质量发展的时代要求。因此,建立“教学—训练—竞赛”一体化的“全产业链”式的体育教学体系,能够使学校教练员在各个环节上最大程度地发挥专业能力,全方位地开展教学、训练和竞赛活动。首先,以竞赛为目标带动教学和训练。鼓励大中学校在广泛开展校内竞赛活动基础上建设各类项目的学校代表队或俱乐部,积极参加区域性或全国性联赛。在这个环节,学校教练员能够发挥特长建队参赛,现场向学生介绍体育赛事流程,传授比赛经验和技巧。其次,以训练为纽带链接教学和竞赛。开展丰富多彩的课余训练和组织冬夏令营等选拔性训练活动。在这个环节,学校教练员可以选育体育后备人才,传授专项技能和体能训练技巧,为学生队员开展实训实战,为参加竞赛活动做好准备。最后,以教学为支撑推动训练和竞赛。开展理论和技能教学是训练和竞赛的基础,鼓励学校教练员结合自身经验对学生言传身教,尤其是他们宝贵的训练知识和竞赛经验,并把这些知识和经验通过编写教材等形式进行理论化提升。总之,这些教育环节为学校教练员发挥体育专长提供充分机会,有利于推动学生运动和学校体育的深度发展。

3.1.2 采取“全价值链式”精神激励措施

受培养机制和自身禀赋等因素的影响,退役运动员在长期的体育锻炼和高强度的体育比赛中逐渐养成了积极向上、坚韧不拔、吃苦耐劳、不惧挑战、不怕失败、自我超越、积极进取、团队精神、荣誉意识等诸多优秀品格,这些正是当前学校教育中非常宝贵的精神品质,是对青少年开展品德教育的优质资源。退役运动员转型学校教练员从事教育事业是一种“全价值链”的整体传播和“逆商教育”的生动展现,能够面对面、肩并肩、手把手地激励学生、感染学生、带动学生,使他们奋发向上,未来成为国家靠得住的栋梁之才。可通过以下措施发扬退役运动员的优秀品质:首先,要表彰品德高尚、事迹感人、成绩突出的优秀退役运动员,宣传他们“顽强拼搏”“为国争光”“永争第一”等典型事迹,树立学习典范,激励学生奋发图强、努力学习;其次,要防止唯比赛成绩论英雄,认可普通退役运动员尤其是伤病退役运动员

的重要贡献,让普通退役运动员讲出自己的故事,感染和带动学生树立积极向上的精神品格和勇于面对挫折的精神力量。通过这些方法全面发掘运动员优秀品质,帮助学生在体育锻炼中增强体质、健全人格、锤炼意志,实现“文明其精神、野蛮其体魄”的体育使命。

3.2 德能补短机制

3.2.1 赶走“拦路虎”:多渠道提高学历

如前所述,退役运动员大多面临学历偏低的情况,而低学历成了退役运动员职业转型的“拦路虎”。为了适应学校教练员的任职要求,需要采取多种措施拓宽运动员的学历获取渠道。第一,设立专项教育基金。鼓励更多高校,特别是师范类高校开展退役运动员学历教育项目,适当降低单独招生标准,适度扩大单独招生规模,以满足当下退役运动员对学历的紧迫需求。第二,延长弹性学制,设置特色课程。可在弹性学制的基础上为运动员适当延长学制,鼓励接收运动员的高等学校适当开发和设置适合运动员的专业和课程。鼓励授课教师针对运动员学生改进教学方法及教学内容,可采用分班教学法,以逐渐平衡运动员训练和学习的关系。第三,高校增加设置面向退役运动员的在职本科学历教育。利用网络、函授等多种教育手段开展远程教学,退役运动员转岗学校教练员后可以边工作、边学习,在规定的学制时间内完成学业课程即可获得同等学力。第四,体校要转变文化教育和技能训练过度失衡的运动员培养模式,改革课程设置,适当提高文化成绩评价在评奖评优指标体系的分量,找到运动训练和文化教育的最佳平衡点。

3.2.2 踢开“绊脚石”:多元化认定资格

目前,获得教师资格证书是从事学校教育职业的先决条件,但由于退役运动员文化基础相对薄弱,考取教师资格证难度较大,这成为他们职业转型中的“绊脚石”。应当采取措施为退役运动员的职业转型畅通渠道,可以对兼职教练员是否具有教师资格证不做要求,对专职教练员则可以从多个方面给予必要支持。首先,建立教师资格培训机制。教师资格培训能够在较短地时间内提高教师资格考试成绩。例如,近年来国家体育总局举办的全国退役运动员考取教师资格证培训班,显著提高了教师资格考试通过率^[23]。其次,建立教师资格替代机制。打

通体育教练员证书与教师资格证书壁垒,实现证书互认。体育教练员证书的理论科目包括《教练员职业素养》《运动训练基础综合》《运动训练应用综合》等,比较贴近运动员的实际经验,技能测试科目也是运动专长方面的内容,非常符合学校教练员的职业要求,因此可以作为教师资格证的替代。但由于体育教练员考试要求申请人是“从事体育训练竞赛教学的工作人员”或者“普通高校运动训练、武术与民族传统体育专业应届和往届毕业生”,因此应当采取先入职后考证等方式帮助退役运动员获得考试资格。第三,建立教学资格直通机制。可以允许国家一级运动员等级证书直接上岗,参加培训合格后正式录用。当然,在降低职业资格门槛条件的同时,应当加强学校教练员的继续教育,进行思想政治、职业道德和教学培训,从而提高学校教练员的教育教学能力和水平。

3.2.3 迈上“新台阶”:多维度提升能力

退役运动员担任学校教练员,不但要达到教师的任职资格要求,更要达到教练的任职要求,从而迈上学校教练员职业生涯的“新台阶”。首先,品质方面。学校教练员除了要有良好的思想政治素质和道德品质,还要热爱本专项体育运动事业,有强烈的事业心和进取心,更要热爱和关心队员,严以律己、以身作则、平等待人、为人师表。除此之外,还要遵纪守法,遵守体育道德;实事求是、努力学习、举止文明等。其次,能力提升方面,要铺设多元化路径,为学校教练员提供教学培训与实践机会,全方位、多维度地提高学校教练员各方面的业务能力^[24],具体包括认识能力、计划能力、组织能力、训练能力、指挥能力和沟通能力等^[25]。依据这些内容并结合学校教练员的职业特点,可以总结概括出学校教练员职业的德能指标(表2)。

4 互通互联,形成学校教练员队伍发展中的体制并轨机制

《实施意见》提出“学校教练员在取得教师资格后可按规定转任体育教师,体育教师在取得教练员职称后可按规定转任学校教练员”,各地可积极研究制定符合本地区实际的学校教练员职称评价标准。虽然体育运动学校早就制定出了较为成熟的教练员工作绩效评估体系与方法,但这些评估方法并

表2 学校教练员职业的德能指标
Tab.2 Moral and Ability Indicators of School Coach Professions

一级指标	二级指标	三级指标
职业品德	教师品德	拥护中国共产党的领导,爱岗敬业、爱国守法、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习、实事求是、举止文明。
	教练品德	热爱本专项体育运动事业,遵守体育道德,有强烈的事业心和进取心,热爱和关心队员,严以律己、以身作则、平等待人。
	运动品德	积极向上、坚韧不拔、吃苦耐劳、不惧挑战、不怕失败、积极进取、团队精神、荣誉意识。
职业能力	执教能力	认识能力。要熟悉相应年龄段学生的运动生理和心理特点,能正确感知、理性分析和准确判断信息。
		计划能力。要有预见性和想象力,合理安排教学和训练内容。
		组织能力。了解相应运动项目的竞赛规程及裁判规则,协调各方面关系并调动各方面积极因素完成任务。
	教学能力	训练能力。要能掌握和遵循教育规律和学生成长规律,善于控制自己的言谈举止,同时控制运动员注意力,及时进行技术示范,进行错误纠正和安全保护。
		指挥能力。要有控制局部与整体比赛场面的能力。
职业能力	教学能力	沟通能力。包括自制能力,取得他人信任的能力,沟通的主动性和协调人际关系的能力等。
		学科知识。掌握体育学科的基础知识、基本理论,了解学科发展的历史、现状和趋势,能在教学中融会贯通地运用学科知识和学科教学论的理论知识。
		教学设计。能够分析学生学习需求,根据学生已有的知识水平和学习经验,有的放矢、因材施教,确定教学目标、教学重点和难点。
职业能力	教学能力	教学实施。掌握教学组织的形式、策略和技术,能够创设教学情境、激发学生学习动力,依据学科特点和学生认知特征,恰地运用教学方法。
		教学评价。了解教学评价知识与方法,能正确评价学生学习活动。了解教学反思方法和策略,能反思自己的教学过程改进教学思路。

不适应体教融合背景下学校教练员和体育教师相互转任的体制并轨要求^[26]。所谓体制并轨,就是专职学校教练员和学校教师在职称考核、工资待遇等方面统一标准,实现职称评审条件互认和工资待遇互通,畅通专职学校教练员的职业发展通道。

4.1 职称评审的互通机制

4.1.1 教学成果的互通

《实施意见》要求学校教练员的职称层级、岗位等级和评价标准按照人社部和国家体育总局2020年发布的《关于深化体育专业人员职称制度改革的指导意见》有关规定执行,即学校教练员执教期间,包括学生体质和运动能力提升情况、体育后备人才培养情况、学校体育赛事活动组织情况、学校体育社团管理情况等方面的教学成果均可作为其职称评审的有效业绩。根据上述政策要求,可认定以下教学成果:第一,学生体质和运动能力提升情况应包括专职学校教练员任职期间中小学的体测平均成绩和参加全区运动会以及更高级别运动会的成绩;第二,体育后备人才培养情况应包括专职学校教练员向国家各级体育运动队输送的体育人才的数量和质量;第三,学校体育赛事活动组织情况应当包括专职教练员组织各类体育比赛的数量和等级;第四,学校体育社团管理情况应当包括学校体育社团参加各项

赛事的获奖和受到的政府表彰情况。此外,应当打通教育和体育系统高水平赛事互认通道,学校教练员在两条赛道上组织学生参加的比赛成绩都可以作为教学成果予以认定。

4.1.2 科研成果的互通

就长远而言,为了推动学校教练员职业的持续发展,达成体教融合的战略目标,真正实现学校体育的高质量发展,应当创造条件推进学校教练员不断提升科研能力和理论水平,引导和促使学校教练员结合自身的实践经验积极开展科研工作,形成有理论价值和实践价值的研究成果。目前,与职称评审有关的科研成果主要有3类:一是科研课题,二是科研论著,三是科研奖励。首先,科研课题互通。要增加面向体育教练员的体育专项课题,在全国社科规划课题、全国教育科学规划课题、教育部人文社会科学研究项目、省社科规划课题、省人文社科研究项目中设立学校体育教练专项课题,课题申报人主要面向由学校教练员主持或者参加的研究团队。其次,科研论著互通。专业出版社和学术期刊应当开辟专栏或者专题向学校教练员征稿、约稿,为学校教练员的研究成果产出创造有利条件。最后,科研奖励互通。各级政府教育部门和社科规划部门设立的科研奖项,应为学校教练员提供同等机会。最后,除了科

研成果,省级以上体育类报刊的理论文章也应作为学校教练员职称评审的重要参照。

4.2 工资待遇的互联机制

4.2.1 工资结构和级别的互联

为保障专职学校教练员在工作待遇方面享受与教师同等权利,合理保障工资薪酬,应当在工资结构和工资级别方面实现制度并轨。首先,学校教练员的工资结构应参照教师工资结构设定。其中,基本工资应包括岗位工资、薪级工资、基础性绩效工资、奖励性绩效工资等内容;基本补贴津贴应包括社会保险、医疗保险、工伤保险、失业保险和公积金补贴,以及基础性岗位津贴、住房补贴、物业补贴、取暖补贴、节日补贴等内容;奖金应包括个人履职奖金、基础绩效奖金、精神文明奖等内容。其次,学校教练员的工资级别应对照教师工资级别。目前教师工资级别与职称直接挂钩,按照岗位职称一共分为13级工资,区分了初级、中级、副高级和正高级职称待遇,结合任职年限和套改年限等确定最终薪级。学校教练员薪资标准应参照教师薪级标准制定,或者按照教师薪级标准执行。

4.2.2 工作量计算标准的互联

当前中小学教师工作量的计算内容包括课时量完成情况、升学指标完成情况、班主任工作量、获奖情况、论著发表情况等。教育部门应围绕教会、勤练、常赛的要求,制定适合学校教练员的工作量计算标准。首先,计算原则方面应该更看重效果。将评价导向从教了多少转向教会了多少,从完成课时数量转向教育教学质量。协助学生在体育升学考试中取得更好成绩可以作为学校教练员工作量计算的重要依据。同时,学校教练员所带体育代表队取得的优秀竞赛成绩应给予相应奖励并纳入工作量计算。其次,计算内容方面兼顾课外。制定专职教练员在课外辅导、课后延时服务和组织竞赛活动中的课时和工作量计算等补贴政策。将学校教练员课余指导学生勤练和常赛,以及承担学校安排的课后训练、课外活动、课后服务、运动会、趣味体育活动、指导参赛和走教任务等计入工作量,并根据学生体质健康状况和竞赛成绩,在绩效工资内部分配时给予考虑。

5 结语

体教融合是基于国家治理体系融合观和体育深

化改革需求所提出的青少年体育发展的重大议题,总体和远景目标是推进竞技体育后备人才培养与实现学校体育高质量发展^[27]。设置学校教练员岗位政策是实现体教融合总体目标的关键举措,直接关系到体教融合战略的成败。运用政策分析方法,我们发现当前从退役运动员向学校教练员的职业转型依然面临长期形成的能力培养错位、人才选拔错位和保障对象错位等问题。因此,在学校教练员队伍选拔过程中,应当统筹兼顾,通过动态均衡的岗位配置和灵活自主的职业支持,推动退役运动员向学校教练员的岗位转轨;在学校教练员队伍培养过程中,应当扬长补短,通过发扬退役运动员的德能优势,补足退役运动员的学历和能力短板,推进退役运动员向学校教练员的德能接轨;在学校教练员队伍发展过程中,应当互通互联,通过统一职称评审和工资待遇标准,推进退役运动员向学校教练员的体制并轨。岗位转轨、德能接轨、体制并轨共同构成了退役运动员转型学校教练员的政策实践机制。同时必须认识到,任何新的政策改革措施在推行阶段都会遇到一系列的挑战,这些挑战也必然会直接影响到政策实践效果,乃至体教融合、体育强国战略的大局。因此,在未来一段时期还需要持续对《实施意见》的实践过程和实施效果保持足够的关注。

参考文献:

- [1] 国家体育总局,教育部.关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见[Z].2020-8-31.
- [2] 种莉莉,孙晋海,张显军.退役运动员再就业状况调查研究——以山东省为例[J].北京体育大学学报,2012,35(9): 34-39.
- [3] 虞轶群,季浏,李群,等.上海市退役运动员安置现状调查与分析[J].上海体育学院学报,2012,36(4): 85-88.
- [4] 张英.体教融合背景下退役运动员转型体育教师的困境与出路[J].中国体育教练员,2021,29(4): 39-41,45.
- [5] 方梦宇.安徽引导退役运动员转型体育教师[N].中国教育报,2022-08-10(1).
- [6] 央视网.关注“双减”体育老师补缺口出新招退役运动员进校园[EB/OL].(2021-11-30).<http://tv.cctv.com/2021/11/30/VIDEdrHw5UfNWvxd42dhiK3r211130.shtml>.
- [7] 新华社.陕西:在大中小学设立教练员岗位[EB/OL].(2021-08-13).http://www.gov.cn/xinwen/2021-08/13/content_5631107.htm.
- [8] 葛亮,彭国强.我国退役运动员职业转型探析[J].体育文化导刊,2023(2): 27-33.
- [9] 顾阳,庞辉,李哺淳.体教融合背景下退役运动员转型体育

- 教师现状、机遇及路径[J].体育文化导刊,2022(12): 105-110.
- [10] 郝强,康萍.我国运动员技术等级管理制度创新研究[J].体育文化导刊,2011(6): 1-3.
- [11] 杨国庆,刘宇佳.论新时代体教融合的内涵理念与实施路径[J].天津体育学院学报,2020(6): 621-625.
- [12] 李祥虎,张婷,吴春春,等.我国退役运动员多元化发展路径研究[J].体育文化导刊,2017(12): 18-21,3.
- [13] 国家统计局.各项目分文化程度在队优秀运动员人数(2009年)[EB/OL].(2009-09-03).http://www.stats.gov.cn/zt_18555/ztsj/hstjnj/sh2009/202303/t20230303_1926671.html.
- [14] 毛振明,夏青,钱娅艳.论体教融合的问题缘起与目标指向[J].体育学研究,2020,34(5): 7-12.
- [15] 国家体育总局.关于进一步做好退役运动员就业安置工作的意见[Z].2002-9-29.
- [16] 朱珺,邹德新.双重脱嵌:退役运动员安置政策的实践困境解析——以J省为例[J].体育学研究,2021,35(6): 77-83.
- [17] 徐士韦,倪京帅,王家宏.体育强国语境下中国退役运动员转型保障制度创新研究[J].西安体育学院学报,2021,38(6): 689-695.
- [18] 教育部发展规划司.2022年全国教育事业发展基本情况[EB/OL].(2023-03-24).http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2023/55167/mtbd/202303/t20230324_1052472.html.
- [19] 杨尚剑.我国运动员退役安置系统特征、演化及调控机制——基于复杂适应系统理论[J].北京体育大学学报,2021,44(4): 69-81.
- [20] 清华大学体育产业发展研究中心.中国运动员创业现状及需求调查报告[R].2017-11-21.
- [21] 刘晓丽.试论退役运动员发展之道[J].体育文化导刊,2015(4): 16-19.
- [22] 高天野,刘建.“双创”背景下我国退役运动员创业的社会支持问题研究——基于邹春兰事件启示[J].体育与科学,2021,42(2): 81-88.
- [23] 国家体育总局人力资源开发中心.全国退役运动员考取教师资格证线上培训班成绩再创新高[EB/OL].(2021-04-28).<https://www.sport.gov.cn/rlzx/n5622/c20991170/content.html>.
- [24] 齐鸣,方千华,王涛.体教融合背景下我国退役运动员转型体育教师困境与纾解[J].体育文化导刊,2022(7): 92-97.
- [25] 文德平.论学校体育教练员的素质[J].体育科学研究,1993(4): 47-48.
- [26] 卢文超,梁小秋.体育学校教练员工作绩效评估体系与方法[J].体育科技,1993(4): 6-10.
- [27] 郭振,王松,钟玉姣,等.新时代体教融合的概念、价值与实践路径探析[J].体育科学,2022,42(2): 21-29.

作者贡献声明:

尹海立: 论文选题, 框架设计, 论文撰写, 修改定稿; 焦玉良: 部分论文撰写, 查阅文献, 修改定稿; 黄霄汉: 查阅文献, 图表绘制。

Policy Practice Mechanism of Retired Athletes Transforming into School Coaches

YIN Haili¹, JIAO Yuliang², HUANG Xiaohan³

(1. School of Wushu and Arts, Nanjing Sport Institute, Jiangsu, Nanjing 210023, China; 2. School of Law, Ludong University, Shandong, Yantai 261500, China; 3. Training Center, Nanjing Sport Institute, Jiangsu, Nanjing 210023, China)

Abstract: *The Implementation Opinions on Setting up Coach Positions in Schools* is a key policy for promoting the integration of sports and education strategies. It can not only solve the problem of a shortage of physical education teachers, but also open up new employment channels for athletes. Using policy analysis methods, we have found that the current career transformation from retired athletes to school coaches is facing prominent problems such as mismatched ability cultivation, mismatched talent selection, and mismatched protection targets. In the selection process of school coach teams, retired athletes should be promoted to transition to school coach positions through dynamic and balanced job allocation and flexible and independent professional support; In the process of cultivating the school coach team, it is necessary to leverage strengths and make up for weaknesses to promote retired athletes to align with the moral and abilities of school coaches; In the process of developing the school coach team, it is necessary to unify the evaluation of professional titles and salary standards, and promote the integration of retired athletes into the school coach system. The mechanism of job transition, integration of morality and ability, and system integration constitute the policy practice mechanism for retired athletes to transform into school coaches.

Key words: integration of sports and education; retired athletes; school coaches; career transformation; school physical education